**Dyrk sproget – en kreativ sprogkonkurrence for gymnasieelever**

**Italiensk – Underemne 3: Rapporti familiari**

Kære gruppe.

For at ruste jer bedst muligt til at lave videoproduktet skal I først arbejde med opgaver, der relaterer sig til jeres underemne. Opgave 1 (ordforrådstræning) samt opgave 8 (forberedelse til videoen) skal alle klassetrin lave. Derudover skal I i gruppen vælge mindst 2 af de øvrige opgaver, der svarer til jeres klassetrin.

Buon lavoro!

**Opgave 1 (obligatorisk): Vocabolario**

Træn ordforrådet i nedenstående Quizlets. Vælg selv de øvelser, I har lyst til, i begge sæt.

**a)** til overemnet *ungdomskultur*: <https://quizlet.com/_6y78f1>

**b)** til underemnet *rapporti familiari*: <https://quizlet.com/_6y78qk>

**Opgave 2: Contrari**

Klassetrin: 1g, 2g og 3g

**a)** Find det rigtige antonym (modsætning) til følgende ord og skriv svaret nederst.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ord** |  | **Antonym** |
| 1 | genitore | a | arrabbiato |
| 2 | amico | b | figlio |
| 3 | infantile | c | vecchio |
| 4 | contento | d | maturo |
| 5 | tardi | e | presto |
| 6 | giovane | f | nemico |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Svar** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**b)** Skriv dernæst 2-3 korte sætninger på italiensk, hvor I anvender forskellige ord eller antonymer fra boksen. Sætningerne skal relatere sig til underemnet.

Husk at hver sætning skal have et bøjet verbum, f.eks. *I miei genitori* ***parlano*** *molto.*

**Opgave 3: Venerdì sera**

Klassetrin: 1g, 2g og 3g

**a)** Læs tegneserien “Venerdì sera a casa di Raffaele”.

[Du finder tegneserien her](http://ncff.dk/fileadmin/NCFF/DS_Italiensk/Tegneserie__Venerdi_sera_a_casa_di_Raffaele.pdf)

**b)** Diskutér i gruppen (på dansk eller italiensk), hvad der mon sker til sidst i historien. Kommer Raffaele hjem til det aftalte tidspunkt? Hvad sker der til festen? osv.

Færdiggør herefter de to sidste scener i tegneserien med tegninger og replikker på italiensk. Denne del kan I ikke lave på computeren, men I må i stedet for tegne i hånden på papir.

**Opgave 4: Rapporto con i genitori**

Klassetrin: 2g og 3g

**a)** Læs uddraget af artiklen “Chiedere maggiore libertà ai genitori”.

[Du finder teksten her](http://ncff.dk/fileadmin/NCFF/DS_Italiensk/Chiedere_maggiore_liberta_ai_genitori.pdf)

**b)** Skriv et kort svar på artiklen (ca. 4-8 linjer), hvor I fortæller, hvor meget eller hvor lidt frihed Ihar fra jeres forældre. Hvor meget får I lov at gøre alene? Hvor længe må I blive ude om aftenen? Hvordan kommer I i skole? osv.

Kom gerne med et godt råd til den italienske pige, så hun kan opnå mere frihed fra sine forældre. Start f.eks. således: *Secondo me...(efter min mening...)*

I kan anvende følgende verber - husk at bøje dem:

-*avere: at have*

*-fare: at lave*

*-andare: at gå*

*-lasciare: at lade, at tillade*

*-dare: at give*

*-controllare: at kontrollere*

*-chiedere: at bede om*

*-volere: at ville (have)*

*-potere: at måtte, at kunne*

*-dovere: at skulle, at være nødt til*

Lad jer desuden inspirere af gloselisten og formuleringerne i artiklen.

**c)** Beskriv billedet nedenfor mundtligt eller skriftligt i 3-5 sætninger, idet I anvender mindst 3 af følgende gloser. Overvej i den forbindelse, hvad historien bag billedet kunne være.

*ragazza - stanco - genitore - arrabbiato - noia - stanza - vivere a casa - disordine - guardare - responsabilità - braccio - letto*

****

***Giovane ragazza in camera sua***

Foto: Colourbox.dk

**Opgave 5: Grammatica**

Klassetrin: 2g og 3g

Sæt ring om det rigtige af de fremhævede ord i teksten nedenfor, så det passer grammatisk ind i konteksten.

**Uno / un’ / una** giovane ragazza **italiana / italiano / italiane** vuole più indipendenza dai **sua / sue / suoi** genitori. Vuole sentirsi più **libero / libere / libera** e fare più cosesenza **lei / lui / loro**. Per esempio, vuole **venire / viene / vengono** a scuola da sola perché non **sono / siamo / è** troppo **lontano / lontane / lontana** da casa sua. Lepiacerebbe anche uscirecon **le / il / la** sue amiche e stare fuori fino a tardi.

È una ragazza obbediente e non **dice / dico / dicono** mai bugie.

**Opgave 6: Canzone sulla famiglia**

Klassetrin: 3g

**a)** Start med at træne ordforrådet til sangen “Soldi” af den italienske sanger Mahmood i denne Quizlet: <https://quizlet.com/_6y78y5>

**b)** Lyt til sangen, mens I ser musikvideoen på Youtube: <https://youtu.be/22lISUXgSUw>.

Diskutér dernæst i gruppen (på dansk eller italiensk), hvad I tror, sangen handler om ud fra det, I har hørt og set i videoen. Det er helt forventeligt, at man kun opfanger enkelte ord.

**c)** Udfyld de tomme pladser i sangteksten med de ord, I mener, er de rigtige i konteksten. Lyt til sangen imens, og tryk på pause undervejs for bedre at opfange ordene. [Du finder opgaven her](http://ncff.dk/fileadmin/NCFF/DS_Italiensk/OEvelse_Mahmood_Soldi.pdf)

Kontroller til sidst facit med jeres lærer.

**d)** Uden nødvendigvis at have forstået hele sangteksten skal I til sidst tale om (på dansk eller italiensk), hvad I nu tror, er tekstens tema(er). I kan vælge mellem nedenstående temaer, men I er også velkomne til selv at byde ind med andre.

|  |  |
| --- | --- |
| *gioventù*  *indipendenza*  *solitudine*  *scuola*  *violenza*  *genitori e figli* | *divorzio*  *fratelli*  *problemi in famiglia*  *assenza del padre*  *assenza della madre*  *abbandono* |

**Opgave 7: Sætningsdannelse**

Klassetrin: 2g og 3g

Skriv tre sætninger ved at skrive ordene/ordklyngerne i den rigtige rækkefølge.

Der kan være flere muligheder.

**Sætning 1:** dopo - molti – Danimarca – giovani - in - vanno via di casa - il - liceo – subito

**Sætning 2:** miei - vorrei - più - libertà - genitori - dai – io

**Sætning 3:** nella -divorziate - molte - società - coppie - moderna - sono

**Opgave 8 (obligatorisk): Preparazione del video**

**a)** Vælg mindst 5 nøgleord samt småord fra de opgaver, I har løst ovenfor. Det skal være ord, I synes er vigtige for at kunne udtrykke jer om jeres underemne. Ordene skal være fra forskellige ordklasser, og I skal gruppere dem i deres opslagsform i dette skema. Se eksemplerne nedenfor:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verber** | **Substantiver** | **Adjektiver** | **Adverbier** | **Evt. andre ordklasser eller udtryk** |
| ***tornare*** *(komme hjem)* | ***libertà*** *(frihed)* | ***tranquillo*** *(rolig)* | ***presto*** *(tidligt)* | ***come va?*** *(hvordan går det?)* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**b)** Lav dernæst 4-8 sætninger med nogle af disse ord, som kan bruges i jeres video, hvor I fortæller om jeres hverdag og familierelationer.

Husk at bøje ordene i person, tal, køn mm. afhængigt af ordklassen.

**c)** Forbered jeres arbejde med videoen. Gå frem efter vejledningen på hjemmesiden [”Guide til fremstillingen af en video”](https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/Guide_til_fremstillingen_af_en_video.pdf)

Husk desuden:

* At lave en grundig brainstorm over, hvad I gerne vil have med i jeres video for at vise jeres italienske gæster vigtige aspekter ved overemnet og underemnet.
* At overveje videoens genre (reklamefilm, fiktionsfilm, videodagbog el. andet), og hvorfor denne genre er velegnet til at vise jeres gæster det, I har planlagt.
* At fordele replikker og taletid ligeligt i gruppen. Alle skal komme til orde.
* At øve jeres replikker godt, så de ikke lyder oplæst.
* At overholde rammen for videoens længde (2-4 minutter).
* At få jeres idé og storyboard godkendt af jeres lærer.

Buon divertimento e in bocca al lupo!