



Det Nationale
Center for
Fremmedsprog

10. marts 2019/MSA/HWK

Notat om puljer

Baggrund

Dette dokument beskriver grundprincipperne i de to overordnede puljer, som der kan søges udviklingsmidler fra. Formålet er at sikre transparens om hhv. puljetyperne og prioriterede emner.

Ansøgere kan være:

- Danske uddannelsesinstitutioner
- Foreninger m.v. med et CVR-nummer, evt. privatpersoner med et CVR-nummer.

Kommercielle virksomheder kan kun komme i betragtning som ansøgere, hvis der er tale om udviklings- eller afdækningsprojekter, og ansøgningen beskriver, at og hvordan projektet ikke udelukkende har et kommercielt formål.

Puljer

NCFE opererer med to typer af puljer:

1. en pulje til projekter inden for på forhånd definerede emner, som centret skønner nødvendige for sit arbejde med at løfte fremmedsprogsområdet og derfor ønsker udført og
2. en mere åben pulje til projekter, der er brugerdefinerede. Projekterne og deres rammer er ikke på forhånd definerede af NCFE, men ligger inden for NCFE's område som defineret af *Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet*.

Den NCFE-definerede pulje

NCFE ønsker at modtage ansøgninger inden for følgende emner:

- Sprogstrategier:
 - afdækning af hvilke skoler, kommuner og institutioner, der har sprogstrategier, og systematisering af disse sprogstrategier efter typer og omfang samt peger på implementeringsmuligheder
 - udvikling og implementering af sprogstrategier på undervisningsinstitutioner

- Fagernes identitet, didaktik og sprogsyn:
 - afdækning af udvalgte sprogfags identitet (indholdsdimension, sprogsyn, didaktik og niveau), særligt tysk, fransk, spansk og engelsk, i et langsgående perspektiv mhp. at identificere forventninger og udviklingstrins overensstemmelser eller uoverensstemmelser, eventuelt i et historisk perspektiv
 - afdækning af ligheder og forskelle mellem forskellige sprogfags didaktik og sprogsyn (engelsk, tysk, fransk og spansk)
 - afdækning af kompetence-, køns- og aldersprofil for sprogundervisere på alle niveauer samt deres oplevelser af at være sproglærer
 - afdækning af læreres fagdidaktiske anvendelse af it og sprog herom
 - afdækning af sprog- og læringssyn samt didaktik indbygget i de højfrekvent anvendte portaler til grundskolen (evt. gymnasiet) og undersøgelse af sammenhængen til styringsdokumenterne (fælles mål og vejledninger m.v.)

- Sprogstuderendes/elevs kognition:
 - afdækning af sprogelevs og -studerendes motivation
 - afdækning af elevs og studerendes oplevelser af at læse fremmedsprog på forskellige niveauer og identifikation af de oplevede problemfelter samt indikation af mulige løsningsmodeller

- CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) og CEFR (*Common European Framework of References for Languages*)
 - afdækning og systematiserende beskrivelse af uddannelser med sprog som tillægskompetence, idet der lægges særligt vægt på, i hvilket omfang, der er tale om CLIL-undervisning
 - afdækning af omfanget af CLIL-undervisning på danske uddannelsesinstitutioner
 - afdækning af mulighederne for en dansk version og implementering af CEFR i konkret forløb eller på konkrete uddannelsesniveauer

- Behov for fremmedsprog:
 - afdækning af læreres oplevede behov for efter- og videreuddannelse (EVU) og sammenholdning af dette med kommuners og leders oplevelse af lærernes behov samt udbuddet af EVU

- afdækning af det private erhvervslivs oplevede og observerede behov for fremmedsprogskompetencer
- afdækning af det offentliges oplevede og observerede behov for fremmedsprogskompetencer

Den brugerdefinerede/åbne pulje

NCFF har endvidere midler til at imødekomme ansøgninger, der på forskellig vis kan være med til at fremme fremmedsprog. Der er mange områder og emnefeltter, der kan være relevante, og nedenstående er kun tænkt som inspiration. For kommende periode (2019) kunne man forestille sig bevillinger inden for fx

- blended learning – udvikling af blended learning i forhold til at dække fremmedsprogsundervisningen med lærere med formel undervisningskompetence på skoler og gymnasier med få elever i fx fransk eller udvikling af andre former for blended learning
- brobygningsprojekter, dvs. projekter, hvis fokus er aspekter af brobygning mellem niveauer i uddannelseskæden eller mellem uddannelse og karriere
- projekter, som udvikler tilgange til sprogligt vedligehold under en ikke-sproglig uddannelse
- udvikling af relevant efter- og videreuddannelse (diplom og master)
- projekter, som udvikler *Content and Language Integrated Learning (CLIL)* på alle niveauer, hvor der undervises med eller på et fremmedsprog
- friuddannelsesforsøg mellem læreruddannelser og universitetsuddannelser
- karrierelæringsprojekter – dvs. projekter, som arbejder med at synliggøre mulige karriereveje med en sproguddannelse eller en kombinationsuddannelse
- projekter, der arbejder med interkulturalitet, også i et sprogligt perspektiv
- projekter, der arbejder med tværspørgsmål
- projekter, som arbejder med hensigtsmæssig, (nytænkende) fagdidaktisk inddragelse af it.

Det skal af ansøgningen klart fremgå, hvordan projektet kan bidrage med viden.

Fordelingsprincipper og kriterier

NCFF's styregruppe har fastsat en række overordnede generelle principper for fordeling af udviklingsmidlerne, som så vidt muligt søges indfriet:

- Puljerne skal opfattes som ligeværdige, og det tilstræbes, at der bevilges 50% til hver af puljerne. Modtager NCFF ikke tilstrækkeligt mange relevante ansøgninger, kan NCFF selv initiere projekter og pege på mulige projektdeltagere.
- Det tilstræbes, at bevillingerne i deres helhed tager tilstrækkelig højde for geografiske forhold, således at forstå, at bevillingerne er fordelt over hele Danmark
- Det tilstræbes, at bevillingerne i deres helhed tager tilstrækkelig højde for at fordele midler til et bredt udsnit af ansøgere

- NCFE vil om fornødent prioritere de indkomne ansøgninger, så det tilstræbes, at mindst 50% af de samlede ansøgninger tilfalder sprogene fransk, spansk, tysk og engelsk
- NCFE vil prioritere ansøgningerne, således at der samlet set i bevillingerne tilstræbes en nogenlunde ligelig fordeling mellem de tre uddannelsesniveauer: grundskole, ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Principperne vil både blive anvendt ved de enkelte bevillingshandlinger og på årsbasis.

Vurdering af ansøgninger

Projektansøgningerne vurderes individuelt ift. nedenstående kriterier:

1. Overordnet fagligt kriterium

Projektet skal bidrage til at opfylde mindst et af de to overordnede mål i Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet:

- *Flere elever og studerende skal vælge fremmedsprog og opnå solide sprogkompetencer ud over engelsk*
- *Sproguddannelserne skal være fagligt stærke og relevante uddannelser, der tiltrækker og fastholder de dygtigste studerende. Det gælder også sprogundervisningen på læreruddannelserne.*

2. Udbredelses- og udviklingskriterium

Projektet skal enten have eksemplarisk værdi og/eller potentiale til at blive udbredt/udviklet til en større kreds af interessenter. Det er ikke et krav, at projektet omfatter flere niveauer, men samarbejdsprojekter af horisontal eller vertikal art inden for uddannelsessystemet vil blive prioriteret, ligesom samarbejdsprojekter med eksterne interessenter vil blive prioriteret.

3. Indlejningskriterium

Projektet skal i videst muligt omfang indtænke en organisatorisk forankring/indlejring af den ansøgte aktivitet, der kan fortsætte ud over projektperioden, ligesom ansøgningen bør forholde sig til evt. fortsat finansiering.

Godkendt af NCFE's styregruppe den 11.3.2019.