

ITALIENSK - UNDEREMNE 2

IO E LA MUSICA

Kære gruppe/elever.

For at ruste jer bedst muligt til at lave jeres video skal I først arbejde med forskelligt materiale (artikel, sang, interviews samt billeder) og opgaver, der relaterer sig til jeres underemne, "Io e la musica". Materialet og opgaverne skal tilsammen forberede jer til arbejdet med at lave en video, der viser, hvilken rolle musik spiller i jeres liv. I videoen kan I inddrage nogle af følgende punkter:

- Hvilken betydning har musik generelt for jer?
- Hvornår - i hvilke situationer og sammen med hvem - lytter I til musik?
- På hvilken måde kan musik være med til at styrke venskaber og fællesskaber?
- Store musikarrangementer, der samler den danske befolkning, fx musikfestivaler som Roskilde Festival, Skanderborg Festival m.fl.

Arbejdet med tekst, lytteøvelser og opgaver:

Ordforråd

Først skal I træne jeres ordforråd (Punkt A) som en generel introduktion til underemnet "Io e la musica".

Tekst

Find derefter teksten "Che cos'è la musica per i giovani" (I finder linket til teksten under Punkt B). Start med at træne ordforrådet til teksten på de tilhørende quizletter under Punkt A. Lav derefter opgave 1-5 (Punkt E).

Lytteøvelse

Dernæst skal I arbejde med de to lytteøvelser, videoen "Cos'è la musica per i giovani" (Punkt C) og sangen "Sorriso Grande" (Punkt D). Træn først ordforråd i de tilhørende quizlet-øvelser (Punkt A) og gå derefter til lytteøvelserne (se instrukserne under Punkt C og D).

Lav opgave 6-7 (Punkt E), der hører til lytteøvelsen "Cos'è la musica per i giovani", og bagefter opgave 8-9, der hører til lytteøvelsen "Sorriso grande".

Billeder

Vælg tre af de fire billeder i opgave 10-13 og besvar opgaverne.

Obligatoriske opgaver

Opgave 14 og 15 forbereder jer på arbejdet med jeres egen video.

Buon divertimento!

A. Vocabolario (Ordforrådstræning)

Øv jeres generelle ordforråd til underemnet ”Io e la musica” på følgende quizletter. Gloserne kan være en hjælp, når I skal til at lave jeres video.

- <https://quizlet.com/624998542/io-e-la-musica-generi-musicali-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/625002822/io-e-la-musica-vocabolario-generale-sostantivi-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/625006206/io-e-la-musica-vocabolario-generale-verbi-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/625010339/io-e-la-musica-vocabolario-generale-aggettivi-ed-espressioni-flash-cards/>

Ordforrådstræning til teksten

Quizlet til artiklen: Che cos'è la musica per i giovani?

- <https://quizlet.com/624967626/che-cose-la-musica-per-i-giovani-sostantivi-e-pronomi-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/624970308/che-cose-la-musica-per-i-giovani-verbi-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/624974099/che-cose-la-musica-per-i-giovani-aggettivi-avverbi-espressioni-flash-cards/>

Ordforrådstræning til lytteøvelser

Quizlet til videointerviewene: Cos'è la musica per i giovani

- <https://quizlet.com/624977144/ascoltovideo-cose-la-musica-per-i-giovani-sostantivi-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/624984752/ascoltovideo-cose-la-musica-per-i-giovani-verbi-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/624985689/ascoltovideo-cose-la-musica-per-i-giovani-aggettivi-ed-espressioni-flash-cards/>

Quizlet til sangen “Sorriso grande”

- <https://quizlet.com/624988266/ascoltovideo-sorriso-grande-sostantivi-ed-aggettivi-flash-cards/>
- <https://quizlet.com/624989363/ascoltovideo-sorriso-grande-verbi-ed-espressioni-flash-cards/>

B. Lettura (Tekstlæsning)

Che cos'è la musica per i giovani?

Arbejd parvis eller i mindre grupper

- Sørg for at have trænet ordforråd på quizlet, før I går i gang med at læse artiklen “Che cos'è la musica per i giovani?”
- Læs artiklen igennem to gange. I finder artiklen her: <https://cutt.ly/TECYhfl>
- Udveksl informationer med jeres partner eller gruppe om indholdet.
- Gennemgå sammen de ord eller passager, som I evt. har svært ved at forstå, og læs teksten igen.

C. Ascolto (Lytteøvelse)

Intervista a dei giovani studenti del canto, “Cos'è la musica per i giovani”.

- Sørg for at have trænet ordforrådet på quizlet, før I går i gang med lytteøvelsen.
- Se herefter videoen med interviewene med de unge sangstuderende. Videoen finder I her: Cos'è la musica per i giovani. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=sgsVSCRKIRw>
- Lyt til interviewene flere gange (helst mindst tre).
- Udveksl informationer med jeres partner eller i gruppen om indholdet. Prøv sammen at løse eventuelle uklarheder.
- Lyt til interviewet en gang til.
- Lav herefter opgaverne, der er knyttet til lytteøvelsen.

D. Ascolto (Lytteøvelse)

Alessandra Amoroso: Sorriso grande

- Sørg for at have trænet ordforrådet på quizlet, før I går i gang med lytteøvelsen.
- Se herefter videoen til Alessandra Amorosos sang "Sorriso grande".
Videoen finder I her: <https://www.youtube.com/watch?v=BrzbvJsc3zI>
- Lyt til sangen flere gange (helst mindst tre).
- Udveksl informationer med jeres partner eller i gruppen om indholdet.
Prøv sammen at løse eventuelle uklarheder.
- Lyt til sangen en gang til.
- Lav herefter opgaverne, der er knyttet til lytteøvelsen.

E. Opgaver

Nedenfor følger opgaver til både teksterne og til lytteøvelsen.

- Opgave 1 - 5 hører til artiklen "Che cos'è la musica per i giovani?"
- Opgave 6 - 7 hører til lytteøvelsen "Cos'è la musica per i giovani"
- Opgave 8 - 9 hører til lytteøvelse "Sorriso grande"
- Opgave 10 - 13 er billedopgaver (Her skal I vælge tre ud af fire mulige)
- Opgave 14 er en skriveøvelse som opsamling på de foregående opgaver
- Opgave 15 er optakt til arbejdet med videoen

Opgave 1: Comprensione del testo (ordniveau)

Forbind ordene fra teksten i venstre spalte med antonymerne i højre spalte og skriv svarene i skemaet nedenunder.

1	amore	A	morte
2	entrare	B	anziano
3	tutto	C	tristezza
4	giovane	D	uscire
5	delusione	E	cattivo
6	vita	F	odio
7	buono	G	niente
8	gioia	H	speranza

	1	2	3	4	5	6	7	8
Svar								

Opgave 2: Comprensione del testo (sætningsniveau)

Forbind venstre og højre spalte, så sætningerne er korrekte. Skriv svaret i skemaet nedenfor.

1	Nell' articolo Stefy parla	A	un'amica che è sempre pronta a dare una mano.
2	Le canzoni che ascoltano i giovani riflettono	B	di buon umore
3	La musica è una delle prime cose	C	i giovani e la musica è diventato più stretto.
4	La musica può consolare una persona	D	del significato della musica per i giovani.
5	Stefy descrive la musica come	E	momenti della giornata dei giovani
6	Negli ultimi anni il rapporto tra	F	quando (lei/lui) si sente triste.
7	La musica accompagna molti	G	che si impara ad apprezzare.
8	La musica preferita può mettere una persona	H	la vita di tutti i giorni con i suoi problemi, delusioni e speranze

	1	2	3	4	5	6	7	8
Svar								

Opgave 3: Comprensione del testo (Sætningsniveau /sætningsdannelse)

Skriv korrekte sætninger ved at skrive ordene i rigtig rækkefølge. Der kan være flere muligheder.

la - molti - della - musica - momenti - accompagna - giornata - nostra

musica - quando - ci - consola - tristi - siamo - la

i - aiuta - musica - a - concentrarsi - giovani - la

la - molti - un' - considerano - giovani - amica - musica

Opgave 4: Grammatica

Vælg det korrekte af de fremhævede ord

Nell' articolo Stefy **descrivete / describe / descrivi** _____ l'importanza della musica nella vita **dei / delle / del** _____ giovani. Secondo Stefy, la musica è una delle **prime / primo / prima** _____ cose che noi impariamo ad apprezzare. Per molti giovani la musica è come una **buon / buono / buon'** _____ amica che accompagna molti momenti della loro vita. Le canzoni **riflette / riflettono / rifletti** _____ spesso i sentimenti che i giovani **provano / proviamo / provate** _____ e la musica **può / potete / possiamo** _____ confortarli quando sono tristi. I giovani ascoltano la musica in **molta / molti / molte** _____ occasioni, per esempio quando si rilassano, quando si divertono e quando **dovete / devono / deve** _____ concentrarsi. Infatti, negli ultimi anni il rapporto tra **un / uno / una** _____ persona giovane e la musica è **diventato / diventata / diventati** _____ più stretto.

Opgave 5: Grammatica

Indsæt et passende verbum (udsagnsord) fra kassen, og bøj det i den rigtige form i presente (nutid). Verberne må kun bruges én gang.

accompagnare - ascoltare - avere - capire - condividere - considerare - dovere - provare - riflettere - uscire

Molti giovani _____ la musica un'amica che li _____ in tutti i momenti della loro vita. I giovani _____ la musica la mattina andando a scuola, il pomeriggio quando _____ studiare e la sera quando _____ con gli amici. La musica _____ una funzione importante, perché molte canzoni _____ le emozioni che i giovani _____. Così i giovani si sentono compresi perché _____ che altre persone _____ le loro esperienze.

Opgave 6: Comprensione dell'ascolto (Ordniveau)

Cos'è la musica per i giovani

Forbind ordene fra interviewene i venstre spalte med synonymerne i højre spalte og skriv svarene i skemaet nedenunder.

1	emozione	A	allegria
2	dolore	B	comunicare
3	ricordo	C	storia
4	gioia	D	stare senza
5	racconto	E	scappare
6	esprimere	F	sofferenza
7	fare a meno	G	memoria
8	fuggire	H	sentimento

	1	2	3	4	5	6	7	8
Svar								

Opgave 7 Comprensione dell'ascolto (sætningsniveau)

Cos'è la musica per i giovani

Vælg den korrekte betydning på dansk af de italienske sætninger. Sæt kryds ved det rigtige svar.

1. Nel video i giovani studenti di canto descrivono che cosa significa per loro la musica.

- A. I videoen beskriver de unge sangstuderende, hvad musik betyder for os.
- B. I videoen beskriver de unge sangstuderende, hvad musik betyder for dem.
- C. I videoen beskriver de unge sangstuderende, hvad musik betyder for alle.
- D. I videoen beskriver de unge sangstuderende, hvad musik betyder for jer.

2. Una delle studentesse descrive la musica come un'emozione che lei può comunicare agli altri.

- A. En af de studerende beskriver musik som en følelse, vi kan formidle til andre.
- B. En af de studerende beskriver musik som en følelse, man kan formidle til andre.
- C. En af de studerende beskriver musik som en følelse, de kan formidle til andre.
- D. En af de studerende beskriver musik som en følelse, hun kan formidle til andre.

3. Un'altra ragazza spiega, che quando canta si sente al sicuro.

- A. En anden pige forklarer, at når hun synger, føler hun sig i sikkerhed.
- B. En anden pige siger, at når hun synger, føler hun sig i sikkerhed.
- C. En anden pige oplever, at når hun synger, føler hun sig i sikkerhed.
- D. En anden pige fortæller, at når hun synger, føler hun sig i sikkerhed.

4. Tramite la musica si può esprimere le proprie emozioni.

- A. Gennem musikken kan de udtrykke deres følelser.
- B. Gennem musikken kan vi udtrykke vores følelser.
- C. Gennem musikken kan I udtrykke jeres følelser.
- D. Gennem musikken kan man udtrykke sine følelser.

Opgave 8: Comprensione dell'ascolto (Ordniveau)

Alessandra Amoroso: Sorriso grande

Forbind ordene fra teksten i venstre spalte med forklaringen i højre spalte

1	facile	A	non esser più visibile
2	rimanere	B	sentire stanchezza
3	attimo	C	manifestare un sentimento di gioia
4	innamorato	D	che si può fare senza grande difficoltà
5	sparire	E	distanziarsi da qualcosa
6	stancarsi	F	provare un sentimento d'amore intenso
7	ridere	G	restare in una situazione o in un luogo
8	allontanarsi	H	un tempo brevissimo, un istante

	1	2	3	4	5	6	7	8
Svar								

Opgave 9: Comprensione dell'ascolto (sætningsniveau)

Alessandra Amoroso: Sorriso grande

Indsæt de italienske ord fra boksen på de tomme pladser i teksten nedenfor. Ordene er bøjet i de rigtige former. Læs hele nedenstående tekst igennem, før I indsætter ordene, så I sikrer jer, at I har forstået, hvad teksten handler om.

innamorata - canzone - attimo - famosa - entusiasmo - vita - gioia - vuole - sorriso
- difficili

Alessandra Amoroso, è una cantante italiana _____. La sua nuova _____
"Sorriso grande" è un omaggio alla _____. In un'intervista Alessandra Amoroso ha
descritto la sua canzone "Sorriso grande" come una canzone di speranza perché, secondo lei,
dopo i periodi _____ e brutti nella vita ci verranno sempre dei periodi belli. Nella canzo-
ne lei canta che è _____ della vita e che è importante per lei mantenere sempre il suo
_____. Alessandra Amoroso ripete molte volte nella canzone che non vuole altro che un
_____ grande e che non _____ mai smettere di ridere. La canzone comunica
un sentimento di _____ ed il messaggio della canzone è che dobbiamo godere la vita
perché dura solo un _____.

Opgave 10: Foto

Giv billedet en titel på italiensk, og begrund dit valg med 4 sammenhængende sætninger på italiensk.



Billede: iStock

Opgave 11: Foto

Skriv en dialog på italiensk mellem de to unge piger på billedet. Dialogen skal være på (minimum) 6 replikker.



Billede: Shutterstock

Opgave 12: Foto

Fortæl historien bag billedet med mindst 4 sætninger på italiensk.



Kilde: https://genova.repubblica.it/cronaca/2017/09/04/foto/artisti_di_strada_spettacolo_a_genova_contro_la_giuria_-174625725/1/

Opgave 13: Foto

Kig på billedet, og gør sætningerne færdige på italiensk.



Billede: Shutterstock

Nella foto...
La ragazza...
Tutti i ragazzi...
Secondo me...

Opgave 14: Skriveøvelse

Skriv et brev på italiensk (4-8 linjer) til Stefy, hvor I kort kommenterer hendes artikel om, hvad musik betyder for unge i Italien. Fortæl herefter, hvad musik betyder for jer. Kom ind på, hvad du bruger musik til, i hvilke situationer du lytter til musik, og hvorvidt du selv spiller et instrument, synger eller komponerer musik.

Opgave 15: Preparazione al video

A. Vælg mindst 5 nøgleord i hver kategori fra jeres materialer.

Det skal være ord, I synes er vigtige i forhold til jeres emne. Ordene skal være fra forskellige ordklasser, og I skal gruppere dem i deres grundform i dette skema.

Se eksemplerne nedenfor:

Verber	Substantiver	Adjektiver	Adverbier	Udtryk
comunicare	emozione	allegro	insieme	mettere di buon umore

B. Lav dernæst 5 – 8 sætninger med nogle af disse ord, som kan bruges i jeres film, hvor I fortæller om, hvad musik betyder for jer og for unge italienere. Kom herunder også ind på de forskelle og ligheder I oplever mellem den måde, hvorpå danskere og italienere bruger musikken.

Husk at bøje ordene i person, tal, køn m.m. afhængigt af ordklassen. Start f.eks. således:
Per i giovani danesi la musica significa... Ascoltano la musica quando ...

C. Lav et storyboard til jeres film, hvor I tegner en skitse til hver scene med tilhørende location og replikker på italiensk. Angiv også gerne de tekniske detaljer (underlægningsmusik el. lign).

D. Når I har fået storyboardet godkendt af jeres lærer, skal I øve scenerne og replikkerne godt og dernæst gå i gang med de praktiske forberedelser til filmoptagelsen. Sæt god tid af til at filme og redigere jeres produkt.