

Dyrk sproget - en kreativ sprogkonkurrence for gymnasielever

LÆRERINTRODUKTION KINESISK

Kære kinesisklærer

Dette år er de to emner til Dyrk sproget i kinesisk hhv. "Sociale medier" og "madkultur".

Begge forløb har grammatisk fokus på adverbialer, der udtrykker hyppighed: 总是, 常常, 有时候, 很少, 从不 samt一般.

Materialet er lavet, så forløbet kan afvikles som en blok dag på 4 x 90 min eller tilsvarende, men processen kan også sagtens strækkes over flere moduler, så f.eks. redigeringsfasen ligger senere.

Lektionsplan til forløbet Madkultur 饮食文化

Formålet med forløbet er at give eleverne lidt viden om kinesisk madkultur og herefter reflektere over forskelle og ligheder og tage nogle af disse refleksioner med over i deres film.

Understøt gerne elevernes kreative proces, så de vælger et filmformat, der kan sætte en sjov/spændende ramme om deres indhold.

Materiale: Powerpoint, Elevmateriale, lydfil (oplæsning af tekst), kort til quiz og byt (pdf/ppt), glosebank (Excel-fil/pdf)

Powerpointen kan bruges til at strukturere lektionerne og progressionen.

Forberedelse:

- Print kortene til quiz og byt ud
- Gør elevmaterialet tilgængeligt for eleverne (inkl. lydfilen + glosebank)
- Overvej om du vil lave grupper eller eleverne selv må lave grupper (2-5 pers.)

1. modul

Intro og ordforråd

- Introduktion til dagen og emnet 10 (ppt. Slide 1-5)
- Opgave 1 – læseopgave + vælg 8 centrale gloser: 30 min (ppt. Slide 6-7)
- Opgave 2 – samtaleøvelse: ca. 15 min. (ppt. Slide 8-9)
- Opgave 3 – Hyppighedsadverbier ca. 15 min (ppt. slide 10)
- Quiz og byt: Ca. 15 min. (ppt.slide 11)

2. modul

Baggrundsviden

- Opgave 4 – læs artikler og besvar spørgsmål 30 min (ppt. Slide 12-14)

Indledende brainstorm

- Hvad vil I vise og hvorfor (ppt. Slide 15-17)
- Hvilken type film – undgå voice over, oplæsning (ppt. Slide 18-21)
- Opgavefordeling (ppt. Slide 22-24)
- I gang med forberedelse (ppt. Slide 24)

3. modul

Manus, filmoptagelse

4. modul

Filmoptagelse, redigering

Noter til lektionsplanen

Ad. 2) Der er ikke gloseliste til teksten i læseopgaven. Den kan læses i Wenlin eller med Zhongwen Pop up - alternativt ved hjælp af glosebanken. Til teksten hører også en lydfil, hvor eleverne kan høre teksten læst højt.

Ad. 3) Slide 8: Samtaleøvelsen starter med at eleverne bruger formuleringen 我一般吃...+ gloserne fra elevhæftet. Slide 9: Her bruger eleverne vendingerne på slide 9 og i elevmaterialet til at sige f.eks. 中国人一般吃包子, 丹麦人一般不吃包子 osv.

Ad. 4) Der er ikke gloseliste til øvelsen. Den kan læses i Wenlin eller med Zhongwen Pop up - alternativt ved hjælp af glosebanken. Hvis det er et 3.g.-hold: Prøv at få dem til at gætte på betydningen.

Ad. 5) Quiz og byt. Der er lavet 25 spm som både står med tegn, pinyin og dansk som stilladsering, når eleverne skal svare. Øvelsen er at besvare disse spørgsmål - gerne med brug af de trænede adverbier.

De 25 spm til quiz og byt er oplistet på den følgende side (og i denne rækkefølge, såfremt nogle spørgsmål skal fjernes)

1. 你常常买有机食品吗? 什么食品?
2. 你常常用筷子吗? 什么时候?
3. 你常常考蛋糕吗?
4. 丹麦人一般一个人去饭馆吃饭?
5. 你常常自己做饭吗
6. 你最喜欢吃什么?
7. 你常常吃肉吗?
8. 你是素食者?
9. 你常常喝可乐吗
10. 在你家谁一般做饭?
11. 你有时候去饭馆吃饭吗
12. 你一般跟谁去饭馆吃饭?
13. 你最喜欢喝咖啡还是茶
14. 对你来说, 吃健康的菜重要吗?
15. 你常常吃快餐吗?
16. 你最喜欢吃什么快餐?
17. 你常常喝啤酒吗
18. 你今天吃什么早饭?
19. 你总是吃早饭吗?
20. 你最喜欢意大利面、米饭还是土豆?
21. 你常常吃黑面包吗?
22. 你喜欢中国菜吗?
23. 你觉得丹麦菜好吃吗?
24. 你常常跟你家人吃晚饭吗?
25. 你常常一边看你的手机, 一边吃饭?

Ad. 6) Eleverne kan fordele artiklerne imellem sig. Artikel 3 er lang og kan deles af to. En kan evt. lave research på, hvad man ellers spiser i Kina (hvilket artiklerne ikke dækker).

Ad.7) Hjælp gerne eleverne til at inkludere noget viden fra baggrundsartiklerne eller til selv at søge yderligere viden på nettet. Mind dem om, at et af målene med filmen er at vise kulturforståelse.

Ad. 8) De sidste par år har filmene lignet hinanden meget (små scener, hvor eleverne optræder som dem selv og fortæller om deres emne). Prøv gerne at lade eleverne lave tankeeksperimenter med, hvordan de kunne formidle deres indhold i forskellige formater (f.eks. en TV-quiz, et rejseprogram, en dybdeborende dokumentar osv.)

Ad. 11) Eleverne kan bruge spørgsmålene fra den lille dialog og quiz og byt-øvelsen som stilladsering, når de skal lave deres egne manuskripter

Lektionsplan til forløbet Sociale medier 社交媒体

Formålet med forløbet er at give eleverne en introduktion til sociale medier i Folkerepublikken Kina og give dem mulighed for i enkle sætninger at kommunikere om deres egen brug af sociale medier, som de skal demonstrere i deres film.

Understøt gerne elevernes kreative proces, så de vælger et filmformat, der kan sætte en sjov/spændende ramme om deres indhold.

Materiale: Powerpoint, Elevmateriale, lydfil (oplæsning af tekst), kort til quiz og byt (pdf/ppt), glosebank (Excel-fil/pdf)

Powerpointen kan bruges til at strukturere lektionerne og progressionen.

Forberedelse

- Print eventuelt elevmaterialet ud eller gør det tilgængeligt for eleverne
- Overvej om du vil lave grupper eller eleverne selv må lave grupper (2-5 pers.)

1. modul

Intro, baggrundsviden og ordforråd

- Introduktion til emnet og opgaven (slide 2 og 3) (10 minutter)
- Opgave 1 – Baggrundsviden: Artikellæsning + diskussionsspørgsmål (Slide 5) (30 min)
- Opgave 2 a) Ordforråd: Gloser og konversation (slide 7-8) (15 minutter)
- Opgave 2b) – Ordforråd: Gloseøvelse til tekst + tekstlæsning (slide 9-11) (30 minutter)

2. modul

Kommunikative kompetencer

- Opgave 3 a) – Præsenter din telefon: gennemgå nøglesætninger + tidsadverbier (slide 12) (25 min)
- Opgave 3 b) -Konversation parvis + quiz og byt (slide 13-14) (25 minutter)

Indledende brainstorm

- Hvad vil I vise og hvorfor (ppt. Slide 15-17)
- Hvilken type film – undgå voice over, oplæsning (ppt. Slide 18-21)
- Opgavefordeling (ppt. Slide 22-24)
- I gang med forberedelse (ppt. Slide 24)

3. modul

Manus, filmoptagelse

4. modul

Filmoptagelse, redigering