

## **Abstract**

Kandidatspeciale af Anna-Kathrine Mølgaard Dybtved ved Aarhus Universitet, forårssemesteret 2019.

**Titel:** Brugen af visuelle fremstillinger i grammatikundervisningen i spansk som fremmedsprog: En eksperimentel undersøgelse med danske gymnasieelever i 3.g.

Formålet med dette speciale er at undersøge, på hvilken måde visuelle fremstillinger kan anvendes med et didaktisk udbytte i undervisningen af spansk som fremmedsprog, og i hvilken grad de eventuelt kan bidrage til danske gymnasieelevers interesse og forståelse for samt tilegnelse af komplekse grammatiske fænomener.

Den teoretiske ramme, som er anvendt i undersøgelsen, har fokus på kommunikativ sprogbrug med en kognitiv og sociokulturel tilgang til undervisningen. Baseret på teori om brugen af visuelle fremstillinger i undervisningen generelt og mere specifik teori om undervisningen af fremmedsprog, har jeg udviklet undervisningsmateriale til eleverne, som vil blive anvendt og testet i en komparativ analyse. Undersøgelsen er foretaget på to gymnasieklasser, en eksperimentelgruppe og en kontrolgruppe. Inden undersøgelsens start vil eleverne blive bedt om at besvare en test for at fastlægge deres niveau indenfor et udvalgt emne: spanske præpositioner.

Den eksperimentelle gruppe vil modtage materiale og undervisning med fokus på visuelle fremstillinger i samspil med tekst i form af forklaringer og øvelser. Kontrolgruppen vil modtage den samme form for materiale og undervisning blot uden de visuelle fremstillinger.

Baseret på svarene på tests og evalueringsskemaer, analyseres resultaterne, og det konkluderes, om de visuelle repræsentationer har haft en didaktisk effekt.

Specialet konkluderer, at visuelle fremstillinger har en positiv didaktisk effekt i undervisningen. Eleverne fra den eksperimentelle gruppe viste stor tilegnelse af viden. En test, der blev givet til eleverne tre uger senere, viser, at eleverne fra den samme gruppe husker mere af det underviste end eleverne fra kontrolgruppen. Herfra konkluderes det, at de visuelle fremstillinger også har en positiv effekt på længere sigt.

Derudover konkluderes det på baggrund af svarene på spørgeskemaet, at eleverne i den eksperimentelle gruppe følte sig mere motiverede og interesserede i at lære. Eleverne syntes også, at emnet blev mere interessant på grund af den måde, de blev undervist på.

Anna-Kathrine Mølgaard Dybtved

Brugen af visuelle fremstillinger i grammatikundervisningen i spansk som fremmedsprog

Ud fra en diskussion, der er baseret på en sammenligning af relevante undersøgelser, konkluderes det, at visuelle fremstillinger med stor sandsynlighed har bedre didaktisk effekt, hvis de bliver undervist som en del af et længerevarende forløb.

Afslutteligt perspektiveres der til mulige fremtidige undersøgelser relateret til undervisningen i spansk som fremmedsprog, og der reflekteres over, hvordan undervisningsmetoden kan påvirke undervisningen i spansk i det danske gymnasium.