

CLIL-baserede undervisningsforløb på tværs af sprog og niveauer, udviklingsprojekt støttet af NCFF i 2023, koordineret af Petra Daryai-Hansen, Københavns Universitet, & Susanne Jacobsen Pérez, Roskilde Universitet. Projektet tager udgangspunkt i skabelonen for beskrivelse af CLIL-baserede undervisningsforløb, der er udviklet i projektet *CLIL in other languages than English – Successful transitions across educational stages* (www.ecml.at/CLILLOTEtransitions), der er støttet af ECML og NCFF (2020-2023).

Weather forecasts

Udarbejdet af: Anne-Mette Rosendahl, Fredericia Realskole, am@fruv.dk

Fag, der samarbejder i forløbet: Engelsk, Natur/Teknologi (forløbet kan bruges i sprogundervisning og/eller i andre fag)

Fagligt emne: Natur- og vejrforhold

Anbefalet klassetrin: (4.) 5.-6. klasse

Undervisningsforløbets længde: 6 x 45 min.

Andre sprog, der bruges i forløbet: Der tales så vidt muligt engelsk, men det er en mulighed, at eleverne benytter deres respektive hjemmesprog i grupperne mhp. at fremme forståelsen for opgaven og deltagelsesmuligheder.

Kort beskrivelse af undervisningsforløbets indhold, struktur og evt. centrale aktiviteter

I dette CLIL-baserede undervisningsforløb vil eleverne i engelsk arbejde med vejret ved at anvende den viden de har fra natur/teknologi om emnet.

*Eleverne arbejder i grupper eller parvis.

*Eleverne anvender forskellige CL-strukturer til ordforrådsindlæring.

*Eleverne lytter til og/eller ser engelsksprogede vejrudsigter.

*Eleverne arbejder med chunks og begreber på engelsk, der knytter sig til emnet vejr.

*Eleverne producerer en kort vejrudsigst (fx som lydoptagelse eller film) fra et land i verden, de selv vælger.

*Eleverne laver en kort tegneserie over en vejrudsigst.

*Eleverne præsenterer deres arbejde for hinanden.

Eleverne skal arbejde parvis/i grupper.

Mål for sproglæring (punkt 2, 3 og 5 i *Praksisanbefalingerne*)

Mål for sproglæring fra målene i engelsk:

- * Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.
- * Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.
- * Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.

Mål for indholdslæring (punkt 2 og 6 i *Praksisanbefalingerne*):

Mål for indholdslæring fra målene i Natur/teknologi:

- * Eleverne kan genkende natur og teknologi i sin hverdag.
- * Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster.

LEKTION 1/2	Ikoner	Aktivitetsbeskrivelse: Hvad gør læreren? Hvad gør eleverne?	Læremidler
Før (indledning)	 	Læreren taler med eleverne om vejret – et emne, man altid kan tale om, overalt i verden. <i>We can always talk about the weather.</i> Læreren spørger eleverne: - Hvilke forskellige vejrtyper kender I til? - Har I måske oplevet forskellige vejrfænomener? - Hvilket vejr kan I bedst lide? - Har I en yndlings årstid? Læreren gør eleverne opmærksomme på, at vejrforhold kan knyttes til årstiderne, men at hver årstid ofte har typiske vejrforhold ift. landets geografiske beliggenhed. Læreren brainstormer med eleverne om 'weather words'. Ordene skrives på fx tavlen eller lignende, de bør være synlige for eleverne under hele arbejdet. Eksempler på emnerelateret ordforråd: fx. <i>sunny, rainy, cloudy, windy, dry, blizzard, thunderstorm, to clear up, heatwave, drizzle, temperature, pressure, showers, sunrise, tornado, hurricane, wind, heat, cold, humidity.</i> Eleverne må gerne sige ordene på dansk. De andre elever og læreren hjælper med at oversætte dem til engelsk. Yderligere ord for at beskrive vejret: <i>humid, foggy, cloudless, bright blue sky. Atmospheric pressure, cold front, calm, drought, fair, lightning, storm, wind direction, gale. Flood, hailstorm, tornado, cyclone, hurricane.</i> Der kan være enkelte elever, som præsenterer forkortelser som Mph/Kph/Km. Her vil det nok være nødvendigt at læreren forklarer brugen og betydningen af disse. Den fælles samtale kan bevæge sig over i: - Forskellen på vejr og klima - Årstider - Extreme weather/wild weather	Papirlapper A3-papir Hæfter Mapper Papir You-Tube weather forecasts etc.

		- Naturkatastrofer Læreren beder eleverne om at udvælge 3 ord hver fra tavlen, som eleverne skriver ned på et stykke papir. Dernæst beder læreren eleverne om at sætte sig sammen parvis og at beskrive deres ord for hinanden. Eleverne skiftes til at bruge så mange ord de kan til at beskrive et af de ord de har valgt. Fx <i>It is white. It is cold. It is fun to play in. – Snow.</i> Eleven forklarer ordet og partneren skal gætte det. Læreren uddeler papirlapper og siger til eleverne, at de skal vælge et af ordene og nedskrive det på en papirlap. På den ene side skal det stå på engelsk og på den anden side skal de skrive ordet på dansk. Fx <i>snow – sne.</i> Eleverne laver nu en CL-struktur fx Quiz og Byt Læreren beder eleverne gå blandt hinanden med en hånd i vejret (for at vise at eleven er fri og gerne vil møde en anden elev), så de andre elever kan henvende sig til dem. Når eleven møder en 'fri' elev, skiftes de til at beskrive deres ord og gætte ordet. Dernæst bytter de kort og fortsætter med at gå rundt og møde en ny elev. På denne måde bruger eleverne endnu en gang <i>weather words</i>, som de forklarer for hinanden. Ved at bytte ord, bliver eleverne udfordret og møder måske et ord, der er helt nyt. I det tilfælde, at eleverne ikke kender ordet, støtter læreren og hjælper eleverne med at komme videre. Eleverne fortsætter indtil alle elever har været i gang og igennem en del ord. Læreren styrer tiden og stopper aktiviteten. Læreren beder eleverne om at stille sig i en cirkel. Eleverne fortæller klassen, hvilket ord de er endt med på deres kort.	
--	--	--	--

Under (bearbejdning)		Læreren beder eleverne om at finde en partner (grupper og partner er evt. fordelt før arbejdet begynder) og uddeler A3- papirer til eleverne. Eleverne skal inddele ordene fra tavlen på deres A3-papir. Eleverne skal prøve at se, om de kan finde en orden/et overbegreb til de respektive ord fx årstidsvejr, vindord, nedbørsord etc. Læreren viser på tavlen, hvordan dette kan gøres fx ved at lave spalter, lave cirkler, eller firkanter etc. Når eleverne har inddelt ordene, beder læreren eleverne om at arbejde videre med ordene, idet de i grupper/parvis skriver alle ordene fra deres A3-papir ned på papirlapper. De har nu ordene i en bunke og skiftes til at trække et ord, som de skal forklare uden at sige ordet. De andre i gruppen skal gætte ordet. Inden lektionerne slutter, skal eleverne lytte til vejrudsigter fx. på learnenglish.britishcouncil.org Eleverne kan ligeledes se en vejrudsigst, fx dagens vejr. Der forefindes adskillige på YouTube. Læreren bør på forhånd have udvalgt en vejrudsigst, så niveauet passer til eleverne.	
Efter (opsamling)		Læreren fortæller eleverne om den hjemmeopgave, eleverne skal lave til næste gang. Læreren viser med et eksempel på tavlen, hvordan det kan gøres. Hjemmeopgave: Eleverne skal kort beskrive vejret de næste 5 dage for et lokalområde i Danmark eller i verden, som de selv vælger (det er ikke nødvendigt at det er et engelsksproget land). Eleverne skal anvende ord og chunks fra det emnerelaterede ordforråd, som de har arbejdet med i dag. Læreren fortæller, at eleverne skal præsentere deres beskrivelse af en 5-dages vejrudsigst for de andre elever i begyndelsen af næste lektion.	

LEKTION 3/4	Ikoner	Aktivitetsbeskrivelse: Hvad gør læreren? Hvad gør eleverne?	Læremidler
Før (indledning)	 	Læreren og eleverne samler op på de sidste lektioner. Læreren spørger eleverne om vejret i dag og får eleverne til at komme med ord og beskrivelser. Eleverne præsenterer deres 5-dages vejrudsigt for hinanden i grupper. Læreren er opmærksom på, om der dukker nye udtryk og ord op, som skal skrives på tavlen. Læreren beder eleverne se på ordene på tavlen og spørger ind til de nye ord. Øvelse: Ord og billede match: Læreren opfordrer eleverne til i grupper at snakke om, hvordan forskellige slags vejr ser ud på billeder. Læreren beder eleverne lave små tegninger på papir. Læreren medbringer fx billeder af flere vejr-situationer eller finder billeder på nettet, som kan vises på en storskærm. Læreren beder eleverne sætte ord til billederne ved at benytte de emnerelaterede ord.	
Under (bearbejdning)		Læreren beder eleverne arbejde i deres grupper/ finde en partner. Læreren fortæller eleverne, at de skal lave en tegneserie, hvor de forestiller sig at de er en vejrstation, som laver en vejrudsigt. Eleverne skal lave en tegneserie, fx i Pixton på www.skoletube.dk Hvis eleverne ikke er fortrolige med at arbejde i programmet, kan tegneserien også laves på papir. Læreren fortæller eleverne, at opgaven tager afsæt i forrige lektioners emnerelaterede ordforråd, de <i>weather forecasts</i> eleverne har	

		lyttet til eller set (og som de måske kan genspille), samt deres egen 5-dages vejrudsigt. Læreren gør opmærksom på, at eleverne skal huske at benytte de emnerelaterede ord fra tavlen samt elevernes egne noter. Eleverne arbejder med deres tegneserier. Læreren støtter og vejleder og følger arbejdet. Til sidst ophænges tegneserierne i klassen, så alle elever kan se arbejdet.	
Efter (opsamling)	 	Læreren beder eleverne om at præsentere deres tegneserier til de andre grupper/par. Når alle grupper/par har præsenteret deres tegneserier, beder læreren eleverne overveje, om de har hørt noget interessant, spændende, sjovt eller anderledes. Eleverne opfordres til at kommentere på de andres arbejde – både sprogligt og fagligt. Læreren fortæller eleverne, at de fx kan anvende 2 stjerner og 1 ønske. (De kan sige to gode ting og en ting, de kunne ønske, havde været anderledes). Som en lektie til næste time beder læreren, grupperne/parrene om at overveje, hvilket land de vil lave en <i>weather forecast</i> over i de kommende lektioner. Det behøver ikke være et engelsktalende land.	

LEKTION 5/6	Ikoner	Aktivitetsbeskrivelse: Hvad gør læreren? Hvad gør eleverne?	Læremidler
Før (indledning)		Læreren og eleverne samler op på de sidste lektioner. Eleverne ser eller lytter endnu en gang til vejrudsigter fx på learnenglish.britishcouncil.org Eleverne kan ligeledes se en vejrudsigt fx dagens vejr på YouTube.	

	 	Læreren beder eleverne arbejde i deres grupper eller parvis. Læreren fortæller eleverne, at de skal begynde med at lave et manuskript: Hvad siger en vejrvejr? Hvilket land og hvilket vejr vil de arbejde med i deres optagelse? Det er også en mulighed at give eleverne helt frie tøjler og lade fantasien få frit løb, fx ved at de opfinder et land/en by, så længe at de emnerelaterede ord anvendes og der laves en <i>weather forecast</i>. Læreren fortæller eleverne, at de skal påbegynde arbejdet med et manuskript til den <i>weather forecast</i>, som de skal optage ved at anvende et videoprogram eller lydoptagelse fx. WeVideo på www.skoletube.dk Læreren beder også eleverne finde inspiration i deres tidligere arbejde.	
Under (bearbejdning)	 	Eleverne skal arbejde i grupper/parvis. Læreren fortæller eleverne, at de skal anvende et program til at lave lyd- eller filmoptagelserne over den <i>weather forecast</i> de har besluttet sig for. Læreren minder eleverne om, hvilke aftaler der gælder på skolen for optagelser og filmning af andre elever og gør dem opmærksomme på, at alt kun vises i dette rum og slettes, når det er vist/brugt. Opgaven tager afsæt i de forrige lektioners arbejde. Eleverne arbejder og bliver enige om, hvilke ord de vil bruge: Hvilke ord de synes passer til lige netop den <i>weather forecast</i>, de ønsker at lave. Eleverne arbejder med at producere deres optagelser. Undervejs i dette er lærerens rolle at støtte og vejlede.	

		Læreren opfordrer eleverne til at undersøge om, der er specielle vejrbegreber for det land/område, de har valgt at udarbejde en <i>weather forecast</i> for.	
Efter (opsamling)	   	Læreren beder eleverne (hvis de har arbejdet i skoletube), om at oploade deres arbejde til den kanal læreren har lavet, ellers beder læreren eleverne om at have deres optagelser klar, så de kan vises til klassen. Inden eleverne præsenterer deres film eller lydoptagelse for klassen, beder læreren eleverne om at lave 2-3 sætninger med emnerelaterede ord, der beskriver vejrforholdene i det land, som de har arbejdet med. Inden præsentationen læser eleverne sætningerne højt, og de andre elever skal prøve at gætte hvilket land det er. Der anvendes dermed kommunikative gættestrategier (der inddrages måske et verdenskort, så læreren eller eleverne kan vise deres land). Læreren beder eleverne vise/afspille deres arbejde og opfordrer eleverne til at kommentere på hinandens film/lydoptagelser, både sprogligt og fagligt. (man kan igen anvende 2 stjerner og 1 ønske til feedback). Når alle har præsenteret og som en afrunding af hele arbejdet beder læreren eleverne om at reflektere over begrebet 'vejrstereotyper', som fx "der er altid varmt i Afrika" eller "der er altid koldt i Grønland" Den afsluttende fælles samtale i klassen kan ledes i retning af: - Hvilken betydning har vejrforhold ift. at leve forskellige steder i verden? - Rejser eleverne til lande pga. vejret – eller er der andre årsager? - Hvilken betydning har turisme for vejrudviklingen i verden? - Har vejret mon altid været det samme gennem tiden?	

		- Hvad sker der med vejret i Danmark og i verden? - Hvad påvirker vejret? - Kan vi gøre noget for at forhindre vejrudviklingen? En fælles evaluering: Hvad har eleverne lært – sprogligt og fagligt? Eleverne kan evt. benytte tidligere feedback form 2 stjerner og 1 ønske. Gennem arbejdet med det emnerelaterede ordforråd, bør eleverne nu være i stand til at kunne tale om vejret og vejrforhold på engelsk.	
--	--	---	--

Kilder (herunder læremidler som indgår i forløbet):

Fælles Mål for engelsk: <https://emu.dk/grundskole/engelsk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning>

Fælles Mål for natur/teknologi https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Naturteknologi.pdf

Kegan, S. (2006) *Cooperative Learning*. Alinea.

Hjemmesider:

www.skoletube.dk

www.learnenglishteens.britishcouncil.org

www.inenglishplease.dk (Wild Weather)

Ikoner:

	at arbejde alene		par- /gruppearbejde		diskussion
	at tale		at skrive		at lytte
	at læse		at observere		at reflektere
	at stille spørgsmål		at præsentere		at bruge digitale læremidler
	at skematisere		at tegne		at eksperimentere
	hands-on aktivitet				