

CLIL-baserede undervisningsforløb på tværs af sprog og niveauer, udviklingsprojekt støttet af NCFF i 2023, koordineret af Petra Daryai-Hansen, Københavns Universitet, & Susanne Jacobsen Pérez, Roskilde Universitet. Projektet tager udgangspunkt i skabelonen for beskrivelse af CLIL-baserede undervisningsforløb, der er udviklet i projektet *CLIL in other languages than English – Successful transitions across educational stages* (www.ecml.at/CLILLOTEtransitions), der er støttet af ECML og NCFF (2020-2023).

Hej Mathématiques

Udarbejdet af: Jonathan Louis-Valdemar Levy, Balsmoseskolen, jona400y@egepost.dk

Fag, der samarbejder i forløbet: Fransk, Matematik (forløbet kan bruges i sprogundervisning og/eller i andre fag)

Anbefalet klassetrin: 4. klasse eller tidligere

Undervisningsforløbets længde: 8 moduler à 45 min.

Andre sprog, der bruges i forløbet: Dansk til introduktion eller hvis nødvendigt, dog i et meget begrænset omfang for at holde eleverne i en fransk kontekst. Engelsk.

Kort beskrivelse af undervisningsforløbets indhold, struktur og evt. centrale aktiviteter

Dette CLIL-forløb er designet til elever i 4. klasse. Forløbet har til formål at introducere det franske sprog på en sjov og interaktiv måde ved at kombinere det med matematik.

I løbet af dette forløb vil eleverne blive engageret i en række underholdende aktiviteter, der giver dem mulighed for at bruge det franske sprog mens de løser enkle matematiske opgaver såsom at lægge sammen, trække fra, gange og dividere. Ved at kombinere disse fagområder vil eleverne opdage, hvordan det franske sprog kan integreres naturligt i andre emner og skabe en meningsfuld sammenhæng.

Forløbet er især tilegnet folkeskolens aktivitetsdage såsom ”temaugen”, ”aktivitetsugen” eller skolens ”sproguge”, for at hjælpe eleverne til at træffe et begrundet valg mellem tysk og fransk i 5. klasse, men kan sagtens bruges tidligere som et selvstændigt forløb, hvis skolen har en ”tidlig sprogstart-politik”.

Forløbets udfoldelse følger en logisk progression, hvor eleverne lærer noget nyt hver gang og repeterer indholdet af forrige lektioner, således at de løbende opbygger deres sproglige bevidsthed og selvtillid.

Mål for sproglæring: (punkt 2, 3 og 5 i Praksisanbefalingerne):

- * Eleven kan præsentere sig kortfattet.
- * Eleven kan forstå enkle instrukser på fransk og udføre enkle tasks som følge af disse instrukser.
- * Eleven kan trække på sit kendskab om andre sprog (fx dansk, engelsk, spansk, hjemmesproget, ...) for at forstå og lære ukendte nye ord på fransk.
- * Eleven kan udtale enkle ord eller udtryk på fransk på en forståelig måde.

- * Eleven kan løse enkle matematiske opgaver og formulere et svar på et passende sprog.
- * Eleven kan lege på fransk.

Mål for indholdslæring: (punkt 2 og 6 i Praksisanbefalingerne):

- * Eleven har viden om nogle enkle kommandoer på fransk.
- * Eleven har viden om tallene fra 1 til 50.
- * Eleven har viden om det franske alfabet.
- * Eleven har viden om frugternes navne på fransk.
- * Eleven har en fornemmelse af bogstavernes udtalelse i kombination med andre bogstaver.
- * Eleven har viden om enkle matematiske begreber og udtryk på fransk.

LEKTION 1/2 2 x 45 min.	Ikoner	Aktivitetsbeskrivelse: Hvad gør læreren? Hvad gør eleverne?	Læremidler
Før (indledning) Hvad ved eleverne allerede? Selv om forløbet henvender sig til elever, der aldrig har haft fransk før, kan man med fordel starte forløbet med at spørge eleverne, om de allerede kender nogle franske ord.	  	<u>1: Bonjour, je m'appelle ... et toi ?</u> a. Læreren præsenterer sig på fransk foran alle eleverne og skriver sætningen "Bonjour, je m'appelle (navn), et toi ?" på tavlen, så eleverne kan høre, læse og genkende strukturen. b. Bagefter gentager læreren sætningen og peger på en elev ved "et toi ?". Eleven skal derefter genbruge strukturen for at præsentere sig og pege på hans/hendes kammerat til højre ved "et toi ?", osv. indtil alle elever har præsenteret sig. <u>2: Præsentation af forløbet</u> Læreren præsenterer lektionens indhold på fransk og skriver nogle nøgleord på tavlen, så eleverne kan bruge deres kendskab af andre sprog eller dansk til at forstå, hvad der blev sagt. Ex : « Dans la leçon 1, nous allons apprendre les chiffres et les nombres de 1 à 20 ». Her kan man fx forestille sig, at læreren har skrevet ordene "Leçon", "chiffre", "nombre" et "apprendre" på tavlen, så eleverne, for de tre første ords vedkommende, kan genkende dem fra dansk eller engelsk, og for det sidste ord gætte det ud fra konteksten.	1: Til denne del skal der blot bruges en tavle, så eleverne kan se og genbruge strukturen som hjælpemiddel, hvis de føler sig utrygge. Læreren skal præsentere sig og bagefter fungere som støtte for eleverne, hvis de føler sig usikre ift. hvad de skal sige eller hvordan noget skal udtales. 2. Her bruger læreren tavlen igen for at hjælpe eleverne til at visualisere sproget.

Under (bearbejdning) Dette er hovedaktiviteten , der skal give eleverne mulighed for at lære tallene fra 1 til 20 og øve deres udtalelse.	    	<u>1: Chanson les nombres de 1 à 20</u> Denne del starter med en sang, som eleverne skal lytte til to gange for at få tallene ind under huden. Når sangen spilles for anden gang, er der en formodning om, at eleverne begynder at synge med. <u>2: Exercice de prononciation</u> I denne del skal læreren vise en liste over tallene på tavlen eller skærmen, hvor tallene står både med tal og bogstaver, fx "1 = un", "2 = deux", osv. Bagefter skal eleverne træne deres udtalelse. Det gør de i små grupper af to-tre elever, hvor de skiftevis skal udtale tallene mens de trykker på "mikrofon- knappen" (tale til tekst funktion) i Google Oversæt (GO). Udtaler eleverne tallene på den rigtige måde og med tilstrækkelig pause mellem dem bliver de automatisk genskrevet i GO. Eleverne kan derefter sammenligne tallene på tavlen og tallene i GO og se om de er ens. Er de ikke ens, kan eleverne skrive tallet, der ikke kom frem i GO (med tal) og høre hvordan det skal udtales ved at trykke på "højtalerknappen". Når de har hørt det, prøver de en gang til for at se, om deres udtalelse er blevet bedre. <u>3: Ordforrådstilegnelse</u> Eleverne slutter denne del af dobbeltlektionen med at repetere tallene i Quizlet (ca. 15 minutter) + tre enkelte "kommandoer" på fransk, som de kommer til at bruge i lektionens afsluttende leg ("Jacques-à-dit"): "Sautez", "Applaudissez", "Tournez" + "X fois" ("X gange"). Da eleverne allerede burde være mere fortrolige med tallene, kan læreren med fordel dele arbejdet således at eleverne kun arbejder <u>selvstændigt</u> med Quizlet i syv minutter og resten af tiden med Quizletlive. OBS: I Quizlet er det vigtigt, at det hele står på fransk, og at tallene står med tal på den ene side og med bogstaver på den anden side. På den måde bliver eleverne mere fortrolige med tallenes udtale og stavning.	1: Her skal der bruges sangen fra Alain le lait, som eleverne har nemt at huske. Det er vigtigt, at læreren synger med under hele sangen og tilskynder eleverne til at gøre det samme fra 2. afspilning. 2: Google Oversæts tale til tekst funktion. https://translate.google.com Video om arbejdet med Google Oversæt: https://www.youtube.com/watch?v=9dcnkHHvek Her er det meningen at læreren lader eleverne eksperimentere /lege med Google oversæt og kun træder ind, hvis eleverne har svært ved at forstå noget. 3: Til denne del skal der bruges
--	---	--	--

			Quizlet både individuelt, hvor eleverne træner selvstændigt tallene fra 1 til 20, og i hold, via hjemmesiden Quizletlive, der giver mulighed for cooperative learning. Læreren kan enten lade hjemmesiden vælge tilfældige grupper eller lade eleverne vælge deres grupper https://quizlet.com/ https://quizlet.com/live
Efter (opsamling) Her er formålet at få eleverne til at lege med hvad de har lært i løbet af lektionen.	 	<u>Legen: "Jacques-à-dit"</u> Her skal læreren fortælle reglerne til eleverne og forklare, at elever kun må respektere en kommando, hvis læreren udtrykkeligt begynder kommandoen med "Jacques-à-dit a dit..." (Jacques-à-dit har sagt...) og ikke kun "Jacques-à-dit". Dette skal hjælpe eleverne til at sætte ekstra fokus på den franske udtalelse samt introducere dem til den franske grammatiske struktur. Når reglen er forstået, handler det blot om at lege med tallene, fx "Applaudissez 5 fois", "Sautez 3 fois", "Tournez 9 fois", osv.	Her kan læreren bruge en tavle for at skrive de 2 sætninger "Jacques-à-dit a dit" og "Jacques-à-dit", så eleverne kan koble lærerens ord til den visuelle struktur.

LEKTION 3/4 2 x 45 min.	Ikoner	Aktivitetsbeskrivelse: Hvad gør læreren? Hvad gør eleverne?	Læremidler
Før (indledning) Hvad ved eleverne allerede?	    	<u>Répétition:</u> I begyndelsen af lektionen skal eleverne repetere, hvad de lærte sidste gang. 1: Det gør de først ved at lytte til sangen om tallene fra 1 til 20. Her er der en formodning om, at alle eleverne synger med, da de kender sangen og nu burde være mere fortrolige med tallene. Alternativt kan man overveje at give sangen som lektie fra lektion 1 til lektion 2, for at være sikker på, at eleverne har styr på den. 2: Når sangen blev afspillet en gang skal der leges med Quizletlive (individuelt og i grupper), så eleverne kan samarbejde og komme lidt i konkurrence med hinanden.	Samme links og videoer som i lektion 1 & 2.
Under (bearbejdning) Dette er hovedaktiviteten, hvor eleverne skal lære frugternes navne, det nye ordforråd knyttet til "additions" og "soustractions", og løse nogle matematiske opgaver på fransk.	    	<u>1: Les fruits:</u> I lektion 3 & 4 skal eleverne lære om frugterne samt ordforrådet knyttet til "additions" og "soustractions" på fransk. For at lære om frugterne bruger vi igen videoerne fra Alain le Lait, der nævner "poires, oranges, bananes, pommes, cerises, fraises og ananas". Ligesom i lektion 1 skal eleverne lytte til sangen to gange. Når sangen spilles for anden gang, er der en formodning om, at eleverne begynder at synge med. <u>2: Additions et soustractions:</u> Læreren forklarer på fransk hvad "addition" og "soustraction" betyder. Det kan man gøre på en enkel måde ved at skrive ordene på tavlen ved siden af en matematisk formel, fx "Addition: $1 + 1 = 2$ ", "Soustraction: $1 - 1 = 0$ ". Læreren beder derefter eleverne om at gå på quizlet, hvor de <u>selvstændigt</u> skal træne det nye ordforråd, dvs. frugternes navne, ordforrådet knyttet til additions og soustractions: "plus (+)", "moins (-)", "est égal à (er lige med)" + kommandoen "Allez chercher (hent)", som eleverne skal bruge i lektionens afsluttende leg. <u>3: Activité – Les calculs à trous</u>	1: Her skal der bruges sangen om frugterne fra Alain le Lait. 2: Eleverne bruger Quizlet selvstændigt. 3: Til denne del kan læreren vælge at give eleverne de matematiske beregninger på papir eller bruge app'en H5P i Skoletube for at give eleverne mulighed for at prøve flere gange på deres computer.

		Til denne mere almindelige matematiske aktivitet skal eleverne finde det rigtige svar til forskellige matematiske beregninger (additions og soustractions), hvor beregningerne er skrevet med bogstaver og eleverne skal skrive resultatet med et tal. Fx "Sept plus trois est égal à _10_". Ved at bruge bogstaverne for beregningerne og tallene for svaret bliver eleverne stadig kun konfronteret med de tal de har lært indtil nu på fransk (1 til 20), mens resultatet godt kan ende med et tal over 20.	
Efter (opsamling) Her er formålet at få eleverne til at lege med hvad de har lært i løbet af lektionen.	  	<u>Legen: La course de relais des fruits (se bilag sidst i dokumentet: La course de relais des fruits, tegning)</u> Her skal læreren dele eleverne i forskellige grupper, der skal dyste mod hinanden. En elev per gruppe skal stå klar på startlinjen mens læreren råber et antal + en frugt, fx "Allez chercher 6 bananes". Eleverne skal derefter løbe op til frugtsalaten og hente de efterspurgte frugter i den angivne mængde. Den første der kommer tilbage med lærerens bestilling får 1 point til hans/hendes hold. Frugterne lægges tilbage i frugtsalaten og de næste elever i holdene gør sig klar til næste runde. Når alle eleverne har været op til frugtsalaten, afsluttes spillet og man tæller points. Hvis aktiviteten er for let, kan læreren også vælge at gøre opgaven sværere ved at blande både frugter og tal, fx "Allez chercher 3 pommes et 5 fraises".	Denne aktivitet skal udføres udenfor (UDESKOLE) eller, hvis det regner, i skolens hal. Til forberedelsen skal der printes, lamineres og klippes flere (mange) frugter, således at eleverne skal bruge noget tid til at finde dem i frugtsalaten. Man kan lave en skål for hver gruppe eller lægge alle "frugterne" blandede på jorden i en stor bunke, så eleverne bliver endnu mere udfordret.

LEKTION 5/6 2 x 45 min.	Ikoner	Aktivitetsbeskrivelse: Hvad gør læreren? Hvad gør eleverne?	Læremidler
Før (indledning) Hvad ved eleverne allerede?	    	<u>Répétition:</u> I begyndelsen af lektionen skal eleverne repetere, hvad de lærte sidste gang. 1: Det gør de først ved at lytte til sangen om tallene fra 1 til 20 og så ved at lytte til frugternes sang. Eleverne synger med. 2: Når de to sange er blevet afspillet en gang, skal der leges med Quizletlive (individuelt og i grupper), så eleverne kan samarbejde og komme lidt i konkurrence med hinanden. Her skal læreren bruge frugterne- og 'additions/soustractions' listen fra sidste lektion, da eleverne burde allerede føle sig trygge mht. tallene fra 1 til 20.	Samme links og videoer end i lektion 3 & 4.
Under (bearbejdning) Dette er hovedaktiviteten, hvor eleverne skal lære tallene fra 20 til 50 og øve deres udtalelse.	     	<u>1: Les nombres de 20 à 50:</u> I lektion 5 & 6 skal eleverne lære om tallene fra 20 til 50 på fransk. Da tallene efter 20 plejer at være sværere at lære for eleverne og kræver et større arbejde ift. udtale, genbruger vi samme struktur som i lektion 1 – 2 for at give eleverne mulighed for at øve og fordybe sig. a) <u>La chanson</u> Igen starter vi med en sang, som eleverne skal lytte til to gange for at få tallene ind under huden. Når sangen spilles for anden gang, skal eleverne opfordres til at synge med, selv om nogle tal bliver svære. b) <u>Exercice de prononciation</u> Læreren viser derefter en liste over tallene på tavlen eller skærmen, hvor tallene står både med tal og bogstaver, fx "21 = vingt-et-un", "22 = vingt-deux", osv. OBS: Læreren kan her med fordel forklare eleverne talsystemets indre logik for at hjælpe dem til at gætte sig frem til næste tal, hvis eleverne ikke kan tallene udenad efter et stykke tid. Bagefter skal eleverne træne deres udtalelse. Det gør de i små grupper af to-tre elever, hvor de skiftevis skal udtale tallene mens de trykker på "mikrofon- knappen" (tale til tekst	1a: Her skal der bruges sangen fra Alain le Lait, som eleverne har nemt ved at huske. Det er vigtigt, at læreren synger med under hele sangen og tilskynder eleverne til at gøre det samme, når sangen afspilles for anden gang. 1b: Google Oversæts tale til tekst funktion. https://translate.google.com

		funktion) i Google Oversæt (GO). Udtaler eleverne tallene på den rigtige måde og med tilstrækkelig pause mellem dem bliver de automatisk genskrevet i GO. Eleverne kan derefter sammenligne tallene på tavlen og tallene i GO og se om de er ens. Er de ikke ens, kan eleverne skrive tallet, der ikke kom frem i GO (med tal) og høre hvordan det skal udtales ved at trykke på ”højtalerknappen”. Når de har hørt det, prøver de en gang til for at se, om deres udtalelse er blevet bedre. <u>2: Ordforrådstilegnelse (la multiplication)</u> Eleverne slutter denne del af dobbeltlektionen af ved at repetere tallene fra 20 til 50 i Quizlet (ca. 15 minutter) + udtrykkene ”multipli�� par” (ganget med), ”divis�� par” (divideret med – skal bruges i næste lektion) og ”est égal ��” (er lige med). Afhængig af hvor svært det er for eleverne at lære tallene fra 20 til 50 må læreren selv fordele tiden mellem selvstændigt arbejde i Quizlet og konkurrencen i Quizletlive. OBS: I Quizlet er det vigtigt, at det hele står på fransk, og at tallene står med tal på den ene side og med bogstaver på den anden side. På den måde bliver eleverne mere fortrolige med tallenes udtalelse og stavning.	Her er det mening at læreren lader eleverne eksperimentere/ lege med google oversæt og kun træder ind, hvis eleverne har svært ved at forstå noget. 2: Til denne del skal der bruges Quizlet både individuelt, hvor eleverne træner selvstændigt tallene fra 20 til 50, og i hold, via hjemmesiden Quizletlive, der giver mulighed for cooperative learning. Læreren kan enten lade hjemmesiden vælge tilfældige grupper eller lade eleverne vælge deres grupper https://quizlet.com/ https://quizlet.com/live
--	--	---	---

Efter (opsamling) Her er formålet at få eleverne til at lege med hvad de har lært i løbet af lektionen.	  	<u>Legen: Le banco des multiplications</u> Eleverne deles i par. Hvert par får udleveret en bankoplade (tre linjer x tre kolonner), hvor der står resultater af multiplikationer. Alle resultater er under eller lige med 50, og der bruges kun 2 til 9 tabeller. Læreren råber derefter beregningerne op til tre gange (langsomt), så eleverne kan forstå dem og se om de har resultatet på deres plade. Når en gruppe har en hel linje, råber eleverne "BANCO" og skal derefter læse tallene højt for at få det bekræftet. Spillet bliver derefter genoptaget og denne gang skal man have to linjer og så en hel plade for at kunne råbe "banco".	Til denne leg skal læreren udarbejde nogle bankoplader (3 linjer x 3 kolonner), hvor der står resultater af multiplikationer, der <u>kun</u> bruger tabellerne fra tallene 2 til 9 og resultaterne er under eller lig med 50. OBS: For at spare lidt forberedelsestid er det muligt at spørge ChatGPT om at udføre arbejde og printe resultatet bagefter.
--	---	---	--

LEKTION 7/8 2 x 45 min.	Ikoner	Aktivitetsbeskrivelse: Hvad gør læreren? Hvad gør eleverne?	Læremidler
Før (indledning) Hvad ved eleverne allerede?	   	<u>Répétition générale:</u> I begyndelsen af lektionen skal eleverne repetere, hvad de lærte sidste gang, men også tallene fra 1 til 20 og frugterne. 1: Det gør de først ved at lytte til sangen om tallene fra 1 til 20, 20 til 50 og frugterne. Her er der en formodning om at alle eleverne synger med, da de kender de tre sange og nu burde være mere fortrolige med tallene. OBS: Da tallene fra 20 til 50 tager længere tid at huske, skal sangen gives som lektier	Samme links og videoer som i lektion fra 1 til 6

		fra lektion 6 til lektion 7, for at være sikker på, at eleverne føler sig mere trygge. 2: Når alle sangene er blevet afspillet en gang, skal der leges med Quizletlive (individuelt og i grupper), så eleverne kan samarbejde og komme lidt i konkurrence med hinanden. Igen skal eleverne få lov til at se hvad de husker i de tre ordforrådslistor.	
Under (bearbejdning) Dette er hovedaktiviteten , hvor eleverne skal lege med le Divibowling og blive lidt mere fortrolige med divisionerne på fransk.	  	<u>Leg: Le Divibowling (Division + Bowling)</u> a) <u>Det praktiske</u> Her skal læreren dele eleverne i omkring fem grupper, afhængig af antallet af elever (formålet er, at der skal være minimum fem elever i hver gruppe og det samme antal elever i alle grupperne). Alle eleverne får deres gruppenummer skrevet på deres hånd for at hjælpe læreren til at tælle points i slutningen af legen. Læreren placerer derefter ni nummererede kegler i en passende afstand fra eleverne (for at have en idé om legens opsætning kan læreren kigge på tegningen fra "la course de relais des fruits" og erstatte "frugtsalaten" med keglerne). b) <u>Fremgangsmåden</u> Når alt er klart, skal den første elev i hver gruppe komme til læreren for at hente et stykke papir uden at kigge på det. Eleverne kommer derefter tilbage til deres gruppe, og når læreren siger "Partez !" skal den første elev i hver gruppe kigge på deres papir (ved at råbe "Partez !" skal læreren også starte et stopur, som han/hun skal have med sig indtil slutningen af spillet). På hvert papir står der en division, hvor resultatet er et tal fra 1 til 9 (keglerne). Eleven skal regne det ud og så løbe til keglen, der repræsenterer resultatet for regnestykket på papiret. Når eleven har nået sin kegle, skal den næste elev i gruppen løbe til læreren, tage et stykke papir, løse	Denne aktivitet skal udføres udenfor (UDESKOLE) eller, hvis det regner, i skolens hal. Til forberedelsen har læreren brug for: 1 stopur, 9 nummererede kegler, en sort tusch for at skrive på elevernes hand og et passende antal små papirer til beregningerne.

		regnestykket og løbe til den rigtige kegle, osv. Når alle eleverne i en gruppe har løst deres regnestykker, råber de stop, så spillet midlertidigt stoppes og læreren kan stoppe stopuret og skrive gruppens tid. Når det her er gjort, råber læreren "Partez !" igen, indtil den næste gruppe er færdig og den 2. gruppes tid bliver noteret, osv. Når alle grupperne er færdige, skal der tælles point. Eleverne bliver ved deres kegle og læser højt en ad gangen deres regnestykke + resultatet, fx "Neuf divisé par trois est égal à 3". Er eleven på "keglen 3" får hans/hendes hold 1 point. Står han eller hun ved den forkerte kegle (resultatet er forkert) får hans/hendes hold 0 point. Dette er også en hastighedskonkurrence: Holdet, der er først færdig med opgaven får 2 ekstra points mens holdene der slutter på anden- og tredjepladsen kun får ét point (de er på podiet). Holdet med de fleste points vinder.	
Efter (opsamling) Her er formålet at evaluere forløbet og få eleverne til at mærke, hvor meget de har lært på fransk og om de har lyst til at fortsætte med det i 5. klasse.		Evaluering Eleverne skal evaluere forløbet og notere, hvad de synes, der var henholdsvis nemt, svært og sjovt at lære. Eleverne får også et papir med hjem, hvor de skal angive, om de vælger fransk eller tysk i 5. klasse. I denne sammenhæng, forventer man, at eleverne har haft en lignende oplevelse på tysk, så de kan træffe deres beslutning på et oplyst grundlag.	Til feedback-delen kan man med fordel bruge et værktøj såsom Padlet (også tilgængelig på Skoletube).

Bilag (herunder læremidler som indgår i forløbet):

Videoer:

J'aime les fruits - Alain le lait

<https://www.youtube.com/watch?v=ht52BlqSpAU>

Les chiffres et les nombres de 1 à 20 - Alain le lait

<https://www.youtube.com/watch?v=UsEz58BblMY&feature=youtu.be>

Les chiffres et les nombres de 20 à 50 - Alain le lait

<https://www.youtube.com/watch?v=w1Yqz2unHKc>

Andre hjemmesider:

Padlet : <https://fr.padlet.com/>

Quizlet : <https://quizlet.com/>

Quizlet Live : <https://quizlet.com/live>

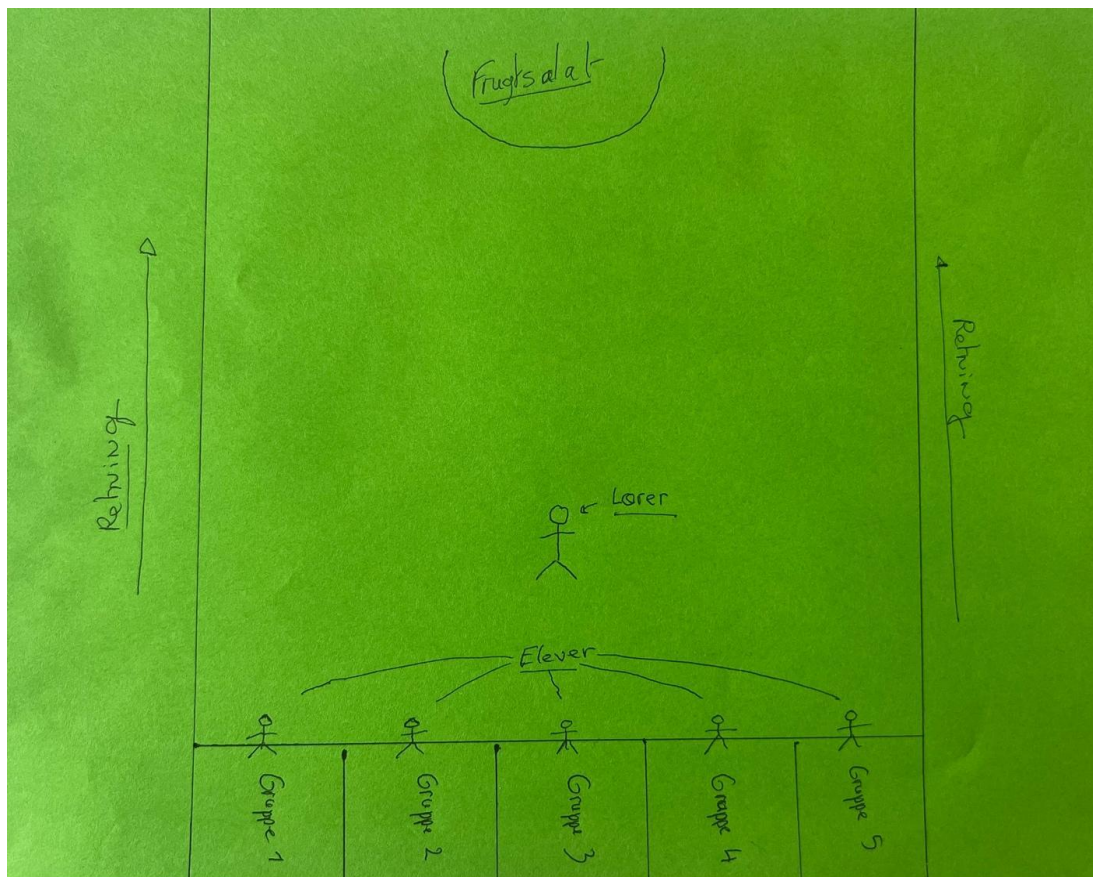
Google oversæt français/danois :

<https://translate.google.com/?hl=da&sl=fr&tl=da&op=translate>

ChatGPT : <https://openai.com/blog/chatgpt>

Video om arbejdet med Google Oversæt: <https://www.youtube.com/watch?v=9dcnkHHvekk>

Bilag: La course de relais des fruits (tegning)



Ikoner:

	at arbejde alene		par-/gruppearbejde		diskussion
	at tale		at skrive		at lytte
	at læse		at observere		at reflektere
	at stille spørgsmål		at præsentere		at bruge digitale læremidler
	at skematisere		at tegne		at eksperimentere
	hands-on aktivitet				