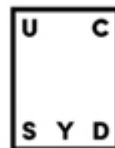


#8 Eksempel 1 fra 'Ich kann etwas bewirken'



Formativ evaluering

Introduktion til læreren: Forløbet handler om, hvad eleven selv kan gøre for at skåne klimaet. I denne fase forholder eleverne sig til emnet og sætter sprog på deres indsigter og erfaringer. I den forbindelse tilegner de sig ord og vendinger (chunks), læser, skriver og repeterer sætninger automatiserer dem ved at anvende flere modaliteter ud over verbalsproget.

Portfolioen med refleksionsspørgsmål er den formative evalueringsform som er valgt. Alt materiale samles digitalt et sted, nemlig i Padlet. Fordelen er, at eleverne kan altid og alle steder fra tilgå deres padlet, forandre, forbedre, gentænke deres posts, via et simpelt link. invitere andre til indgå i dialog.

Elevhenvendt materiale

Foto-Shooting

1. Fotoshooting

Mach bitte insgesamt 3 Fotos von Sachen (ein Foto pro Kategorie), die man deiner Meinung nach

- reduzieren könnte, z.B. Plastikgegenstände, Verpackungen (aus Pappe, Kunststoff, Aluminium, Weißblech, etc.)
- wiederverwenden könnte, z. B. gebrauchte Kleider / Klamotten und Möbel
- wiederverwerten / recyceln könnte, z.B. Papier, Flaschen (Glas) und Dosen

2. Fotos sortieren und beschreiben

Gruppenarbeit (Dreiergruppe) - **Wörterbucharbeit**

Sortiert alle Bilder der Gruppe in die drei Kategorien ein: reduzieren, wiederverwenden, recyceln.

Gebt jedem Bild eine Überschrift, z.B. Stromverbrauch. Tipp: Schlagt im Wörterbuch ein Wort für den Begriff auf dem Bild nach.

Schreibt als Untertitel zu dem Wort einen Satz, z.B. Licht aus! Oder Mach das Licht aus! Schaltet die Sonne ein!

Unten ist ein Raster / ein Schema mit Beispielen. Ihr dürft gerne die Beispiele übernehmen

Sammelt eure Bilder mit den Überschriften und den Untertiteln / euren Sätzen in dem Microsoft Teams Dokument „Ich kann was bewirken“.

Beispiele für Schlagwörter/ Überschriften und Untertitel

<p>Secondhandshop Spart Kosten für Verarbeitung und Transport der Ware</p>	<p>Essen Schmeiß nicht so viele Lebensmittel weg</p>	<p>Ressourcen Einwegteller und Einwegbesteck kosten viele Ressourcen</p>	<p>Verkehrsmittel Fahre mit öffentlichen Verkehrsmitteln</p>	<p>Energie</p>	<p>Drogerieartikel - möglichst ohne Mikroplastik Gebrauche die App Beat the Microbeads um die chemische Zusammensetzung zu sehen</p>
<p>Secondhandware Kauft Klamotten günstig</p>	<p>Fleisch Iss weniger Fleisch! Einige Familien haben jede Woche Tage ohne Fleisch</p>	<p>Wasser Gehe sparsam mit Wasser um</p>	<p>Fahrrad Mit dem Fahrrad zu fahren gibt Bewegung</p>	<p>Strom Verwende Ökostrom von Windkraft oder Solarzellen</p>	<p>Duschgel</p>
<p>Flohmarkt Denkt daran Einkaufsbeutel und Kleingeld mitzubringen</p>	<p>Milch Trink Biomilch</p>	<p>Trinkwasser Wir möchten Trinkwasser ohne Chlor</p>	<p>Auto Weniger Autofahren</p>	<p>Heizung Dreht die Heizung nicht automatisch auf</p>	<p>Shampoo</p>
<p>Kleider Guck dir mein schickes Hemd an</p>	<p>Butter Spare die Butter. Sie ist schädlich für das Klima</p>	<p>Grundwasser Das Grundwasser gegen Pestizide schützen</p>	<p>Bus Statt Diesel möchten wir sauberen Strom für Elektrobusse</p>	<p>Licht Licht aus</p>	<p>Kosmetik, z. B. Mascara und Nagellack</p>
<p>Schuhe Kauft neuwertige Schuhe im Secondhandshop</p>	<p>Käse Vermeidet Käse in Plastikverpackungen und kauft Käse an der Käsetheke</p>	<p>Regenwasser auffangen und damit den Garten gießen</p>	<p>Zug</p>	<p>Computer / Handy brauchst du immer das neueste Modell zu haben?</p>	<p>Deo</p>
<p>Möbel Such Möbel im Sperrmüll</p>	<p>Obst oder Gemüse Kauft regionales Obst oder Gemüse aus der Nähe</p>	<p>Wasser für die Dusche reduzieren z.B. mit einer Recyclingdusche</p>	<p>Abgase verschmutzen die Luft</p>	<p>Haushaltsmaschinen Wasche umweltbewusst</p>	<p>Haarwachs oder Haargel Entsorge Haarwachs oder Haargel mit Plastikpartikeln</p>

3. Austausch unter den Gruppen

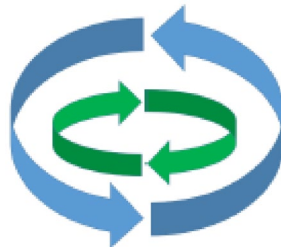
Zwei Gruppen A-B tauschen ihre Bilder und Sätze aus

Die Gruppe A stellt der Gruppe B ihre Bilder mit Überschriften und Untertiteln im Microsoft Teams Dokument mündlich und schriftlich vor. Danach stellt die Gruppe B der Gruppe A ihre Bilder mit Überschriften und Untertiteln vor.

4. Plenum: Kugellager / Sprechmühle

Ihr übt den neuen Wortschatz miteinander in der CL-Struktur „Kugellager“ / „Sprechmühle“.

- a. Die **Überschriften und Untertitel** der Bilder werden in Fragen umformuliert und auf die Karten geschrieben, z. B. Wie kannst du den Stromverbrauch reduzieren? Was kaufst du in einem Secondhandshop? was für Obst isst du? Eine Frage pro Karte. Alle Karten werden eingesammelt
- b. Jeder von euch bekommt eine Karte mit einem Begriff.
- c. Stellt euch bitte auf einen freien Raum im Klassenzimmer und bildet zwei Kreise, einen Innenkreis und einen Aussenkreis. Bewegt euch bitte mit dem Kreis, bis die Lehrkraft euch stoppt.



- d. Wendet euch der Lernpartnerin / dem Lernpartner gegenüber face2face zu und stellt die Frage auf der Karte.
- e. Die Lernpartnerin / der Lernpartner antwortet und ihr tauscht die Rollen und fragt wieder.
- f. Ihr tauscht eure Karten, verabschiedet euch, bewegt euch weiter in den Kreisen bis eure Lehrkraft wieder stoppt sagt. Dann fangt ihr wieder bei Punkt d an.

5. Plenum: Terminologietanz

Übt bitte die Überschriften und die Sätze in einem Terminologietanz

(Alle Wortkarten werden auf den Fußboden gelegt. Die SchülerInnen bewegen sich in der Klasse rum, während ein Stück Musik vom Computer abgespielt wird. Wenn die Lehrkraft die Musik stoppt, hebt jede Schülerin / jeder Schüler eine Karte auf. Die SchülerInnen wenden sich einander in Zweiergruppen zu und jeder gibt zu seiner Überschrift Beispiele. Danach spielt die Musik weiter, wird gestoppt, eine Überschrift wird exemplifiziert / erklärt usw.)

6. Portfolioarbeit - individuell - auf Padlets

Überleg, was du bisher gemacht hast und beantworte folgende Fragen.

Was habe ich verstanden / gelernt?

Welche Fragen habe ich?

Schreib neue Wörter und Chunks in deinem Portfolio auf, die du gern behalten möchtest.

Was hat mich überrascht?