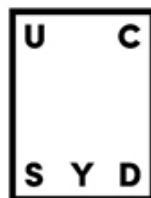


## #8 Eksempel 3 fra 'The Real Me'



### Spørgeguide til evaluering af elevtekster

#### Introduktion til læreren

For at få et overblik over, hvor den enkelte elev er henne i sin sproglige udvikling, og for at få øje på potentielle og relevante indsatsområder i det fremtidige arbejde med elevernes sproglige progression, foreslår [Gibbons 2015](#), at læreren udarbejder en spørgeguide til vurdering og evaluering af elevernes skriftlige arbejder. Spørgeguiden sikrer systematik i vurdering og evaluering af elevprodukter, og giver læreren et godt overblik over alle elever i klassen.

Alt efter elevernes alder, kan man tilføje flere rækker i skemaet, fx en række til selvevaluering, der kan danne baggrund for en både summativ og formativ evaluering, hvor eleven reflekterer over, hvad hun kan nu, og hvad hun har brug for at lære mere om.

Man kan ligeledes tilføje en række, hvor elevernes evaluerer hinandens tekster, peer feedback.

Generelle kommentarer	Tekstgenre og struktur	Brug af talehandlinger	Brug af modalitet	Øvrige kommentarer
Er den overordnede mening tydelig? Hvordan er teksten ift. elevens tidligere tekster?	Er eleven lykkedes med at skrive en argumenterende tekst? Er teksten struktureret som en argumenterende tekst? Kan eleven bruge konjunktioner (and, or, because, if) og tekstforbindere (firstly, in addition, finally)?	Er eleven i stand til at bruge både udsagn og spørgsmål for at interagere med læseren?	Er eleven i stand til at bruge modalitet til give udtryk for sine holdninger på en hensigtsmæssig måde i henhold til kontekst og kommunikative situation? Er eleven i stand til at bruge andre grammatiske strukturer end modalverber til at udtrykke modalitet?	Fx problemer der er meningsforstyrrende, ordstilling, tegnsætning, sætningsgrammatik, mm.