

Fransk – Dyrk sproget 25-26

Fokus 1 : L'engagement des jeunes Danois

Elevernes eget perspektiv: Hvordan oplever eleverne unges samfundsengagement i Danmark? (herunder deres eget)



<https://www.istockphoto.com/photo/cheerful-boys-and-girls-studying-contemp-dance-gm823357752-133211261>

<https://www.istockphoto.com/photo/senior-woman-and-digital-tablet-gm452746925-30794654?searchscope=image%2Cfilm>

OPGAVE 1

Task: En klasse : Prononcez les mots du vocabulaire ci-dessous. [Gerne med læreren på klassen]

Efter-task: Travail individuel : Trouve 10 mots-clés sur l'engagement des jeunes Danois dans le vocabulaire qui sont les plus importants selon toi. Tu vas utiliser ces mots-clés quand tu vas parler du sujet.

Vocabulaire :

action individuelle (f)	développement (m) udvikling	responsable (adj) ansvarlig
aider (vb) at hjælpe	discuter (vb) at tale (om)	valeur (f) værdi
altruiste (adj) gavmild, uselvisk	engagement (m) aktiv deltagelse	passer le temps (vb) at bruge tid på
association (f) forening	environnement (m) miljø/klima	participer (vb) at deltage
bénévole (adj) frivillig(t)	inquiétude (f) bekymring	ouverture d'esprit (f) åbent sind
changement (m) ændring	mobilisation collective (f) fælles/samlet bevægelse	service civique (f) statslig styret frivilligt arbejde
communiquer (vb) at kommunikere	se mobiliser (vb) engagere sig	
comportement civique et solidaire	organisation militante (f)	

OPGAVE 2

Task: Travail individuel : Explique le vocabulaire (ci-dessus) sur l'engagement des jeunes dans la société. Écris 1-2 phrases pour expliquer chaque mot ou expression. Tu peux utiliser le vocabulaire ci-dessus.

Activisme

Solidaire

Être bénévole

Engagement politique

Association

Efter-task : En binôme : Présentez et comparez vos définitions.

OPGAVE 3

Før-task: Hurtigskrivning på dansk: Skriv i 5 minutter. Nedskriv de muligheder for at engagere sig i samfundet, som danske unge har.

Task: Écris une phrase en français qui résume l'essentiel de tes notes.

Efter-task: En classe : Présentez les phrases à l'oral.



<https://www.istockphoto.com/photo/group-of-young-people-cleaning-beach-area-gm1179252627-329906708?searchscope=image%2Cfilm>

OPGAVE 4

Før-task: Travail individuel : Prépare des mots-clés pour parler de ton engagement. Tu peux utiliser le vocabulaire à la page 1.

Task: En classe : Discussion. Comment est-ce que vous vous engagez au lycée et dans la société ?

Efter-task: En classe : Organisez les différents types d'engagement sur le tableau. Notez-les bien pour pouvoir répondre aux exercices écrits (page 8).

OPGAVE 5

Før-task: Travail en binôme : Quels objectifs de développement durable correspondent à l'engagement dans la société ? Faites une liste. Voir : <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/>

Task: En classe : Discutez les objectifs proposés en expliquant pourquoi ils sont sur vos listes.



<https://www.istockphoto.com/photo/sustainable-development-climate-action-i-motion-graphic-animation-17-global-goals-gm2156748562-577491093>

OPGAVE 6

Før-task: Travail individuel : Recherche des informations sur Greta Thunberg et son engagement.

Task: Travail individuel : Fais une présentation de Greta Thunberg à l'écrit. Écris environ : 100 mots.

Efter-task : En groupe : Présentez vos descriptions à l'oral et comparez-les.

Efter-task : Discutez en groupe : Quel sorte d'engagement est-ce que Greta Thunberg fait ? Et quels sont les impacts de son engagement dans la société ?

Vocabulaire :

discours (m) tale

porte-voix (m) talerør

lutte (f) kamp

médias sociaux (m. plur)

sensibiliser (vb) at gøre

opmærksom på

prise de position (f)

stillingtagen

militante (f) aktivist

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

<https://www.istockphoto.com/photo/young-woman-protester-raising-her-fist-up-gm1256373495-367847578?searchscope=image%2Cfilm>

OPGAVE 7

Før-task: Travail individuel : Explique le mot altruisme en français en 1-2 phrases.

Task: En binôme : Vous allez discuter si une personne peut vraiment être altruiste sans aucune motivation égoïste. Préparez des arguments pour et contre.

Efter-task : Exercice en groupe : Discutez l'idée de l'altruisme en donnant des exemples de l'engagement des ados danois. Utilisez le vocabulaire (page 1).

OPGAVE 8

Task: En binôme (à l'oral) : Faites une description d'une des deux images en focalisant sur l'engagement dans la société. Choisissez une personne et imaginez la personnalité et la raison pour laquelle il/elle s'engage. Quelle est sa motivation ?



Vocabulaire :

avoir l'air (vb) at se ud som om
parler (vb) at tale

passer du temps (vb) tilbringe
tid (med)
participer (vb) at deltage
ramasser (vb) at samle op

regarder (vb) at se (på)
relation (f) forhold til

Portrait d'un jeune Danois très actif et engagé : Philip Vivet



Par Bente Stubkjær Hansen

Prénom : Philip
Nom : Vivet
Ville : Herning
Âge : 25 ans
Études : Les Sciences Politiques et la Musicologie à l'Université d'Aarhus
Statut civil : Célibataire
Parents : Mère danoise et père français
Associations : membre de FDF (scoutisme), Herning Garden (musique), Herning Svømmeklub (club de natation), HGF Athlétisme, Herning Forenede Håndboldklubber (club de handball), Jeunesse Radicale, Parti Radical, et l'Association pour la protection de la nature du Danemark.

Philip Vivet est un jeune Danois qui adore s'engager dans la société.

Il mène une vie très pressée et il vient de participer à la réunion annuelle de son parti Radical.

Ces jours-ci, la vie quotidienne de Philip consiste de la politique et de ses études à l'Université à Aarhus. Il doit habiter à Herning parce qu'il est élu au conseil municipal dans cette ville. Il s'est

engagé dans Jeunesse Radicale à 16 ans et y a occupé plusieurs postes à responsabilité. À 18 ans, il a rejoint le Parti Radical. À 21 ans, il s'est présenté pour la première fois et il a été élu au conseil municipal. Aujourd'hui, il est conseiller municipal, tête de liste pour le conseil, et candidat au parlement et au conseil régional.

Philip Vivet a toujours été prêt à prendre des responsabilités, à faire une différence et à influencer la société dans la direction qu'il défend.

Avant son engagement politique, il a fait beaucoup de sport (la natation, l'athlétisme, le handball, la lutte), mais surtout le scoutisme et la musique étaient ses passions les plus grandes. Philippe approfondit :

“Le scoutisme (FDF) a été le plus important pour moi parce que j'y ai appris à prendre des responsabilités envers les autres, la communauté et la société. Cela m'a poussé à me développer en tant que personne et leader, et j'utilise encore ces compétences aujourd'hui.”

À l'âge de 6 ans, Philippe a eu sa première expérience comme membre d'une association (un club de natation). Il a eu ses premières responsabilités à 12 ans, en tant que chef bénévole chez FDF (le scoutisme).

Philip a toujours eu envie de s'engager dans la société. Aussi à l'école, où il a été représentant au conseil des élèves depuis la 4ème classe. Plus tard, il a aussi été représentant au conseil d'élèves et membre du conseil d'administration au lycée. Il explique pourquoi il a choisi de passer autant de temps avec ce travail : “J'ai toujours eu envie de lever la main, d'exprimer mon opinion et de prendre en charge les tâches à accomplir.”

Philip loue le système scolaire danois : “les élèves ont une vraie voix dans leur quotidien, qu'ils apprennent la démocratie en pratique et voient que leur opinion peut réellement faire une différence. C'est essentiel pour former des citoyens actifs et engagés.”

En France, la journée scolaire est beaucoup plus longue qu'au Danemark. Je pose cette question à Philip : “Aurais-tu pu faire du bénévolat et tes activités de loisirs si tu avais terminé l'école à 17-18h ?” Il répond : “Non, je n'aurais probablement pas eu le temps ni l'énergie pour le bénévolat. Je pense qu'il est important d'avoir du temps pour les loisirs et l'engagement bénévole parce qu'on y apprend aussi beaucoup.”

Philip dit aussi qu'il utilise très souvent son expérience de son engagement associatif : "En politique, on est leader du changement que l'on veut créer – et la capacité à coopérer, écouter et trouver des solutions communes vient directement de mon engagement associatif".

Philip pense aussi que l'engagement des jeunes les aide plus tard quand ils cherchent du travail. Il exprime qu'une vie associative active et un engagement démocratique montrent qu'on prend des responsabilités, qu'on sait coopérer et qu'on veut contribuer à la communauté – des qualités précieuses dans tout environnement professionnel.

En France, on descend rapidement dans la rue pour manifester. Je lui ai demandé si ce serait bénéfique si les Danois manifestaient plus souvent leur mécontentement collectivement ? Il répond qu'il existe de nombreuses façons d'exprimer son mécontentement. Il croit généralement que le dialogue et les bons arguments sont les plus efficaces, mais les manifestations peuvent être nécessaires pour envoyer un signal politique et influencer les décideurs et le débat public.

L'engagement est essentiel et on peut le montrer différemment selon Philip.

Vocabulaire :

sciences politiques (f, plur) samfundsfag	être prêt à (vb) at være klar til	autant de temps så meget tid
musicologie (f) musikvidenskab	influencer (vb) at påvirke	lever la main række hånden op
célibataire (m) single	défendre (vb) at forsvare	exprimer (vb) at udtrykke
scoutisme (m) spejderliv	avant før	prendre en charge tage sig af
mèner (vb) at føre	lutte (f) brydning	louer (vb) at rose
vie pressée (f) travlt liv	surtout især	
réunion annuelle (f) landsmøde	approfondir (vb) at uddybe	
études (f, plur)	prendre (vb) at tage	
est élu (vb) at være valgt	pousser (vb) at skubbe	
conseil municipal (m) byråd	utiliser (vb) at bruge	
rejoindre (vb) at blive medlem af	en tant que i egenskab af	
conseiller municipal (sb) byrådsmedlem	avoir envie de (vb) at have lyst til	

OPGAVE 9

Task : En classe : Considérez de quoi parle le Danois Philip Vivet.

Efter-task : Travail individuel : Choisis le thème principal

	A	La joie de la musique
	B	Une bonne famille est l'essentiel
	C	L'importance de s'engager dans la société
	D	Le conflit entre jeunes et adultes

OPGAVE 10

Task : En classe : Prononcez les mots du vocabulaire du portrait. [Gerne med læreren på klassen]

Efter-task : Travail individuel : Trouve 10 mots-clés sur la vie quotidienne du Danois Philip Vivet dans le vocabulaire qui sont les plus importants selon toi. Tu vas utiliser ces mots-clés quand tu vas parler de lui et sa vie quotidienne.

OPGAVE 11

Før-task : En classe : Discutez si Philip Vivet utilise plus de mots positifs que négatifs.

Task : Travail individuel : Lie les mots à gauche aux mots à droite.

	Les mots du texte		Les antonymes
1	louer	A	se taire
2	actif	B	attaquer
3	discuter	C	indifférent
4	responsable	D	égoïsme
5	défendre	E	pressé
6	solidarité	F	passif
7	engagé	G	critiquer
8	relaxe	H	irresponsable

1	2	3	4	5	6	7	8

Efter-task : En binôme : Quels mots sont positifs ? Quels mots sont négatifs ?

OPGAVE 12

Task : Travail individuel : Explique le vocabulaire (ci-dessus) sur l'engagement de Philip Vivet dans la société. Écris 1-2 phrases pour expliquer chaque mot ou expression. Tu peux utiliser le vocabulaire ci-dessus.

S'engager

Opinion

Responsable

Etre pressé

Compétence

Efter-task : En binôme : Présentez et comparez vos définitions.

OPGAVE 13

Task : En binôme (à l'oral) : Faites une description de cette photo en focalisant sur l'engagement dans la société. Décrivez tout ce que vous voyez sur la photo. Quelle ambiance y-at-il ? Est-ce que la différence d'âge est un avantage ou un inconvénient ?



Vidéo 1 : Miriam et Martin

<https://youtu.be/ZklvmdtO5Ow>

La transcription

Miriam et Martin parlent de leur engagement dans des associations sportives

Martin : Euh, bonjour, comment tu t'appelles ?

Miriam : Je m'appelle Miriam, et toi ?

Martin : Moi je m'appelle Martin. Comment tu connais le français et comment t'as appris à parler français ?

Miriam : Mon père il est Français et il habite à Cannes, et il est Cannais et je veux juste parler français avec lui. Donc, maintenant je parle français. Et comment toi tu parles français ?

Martin : Moi, je suis né en France avec mes deux frères, mais je suis pas Français. Mais depuis que je suis né là-bas et je vis là-bas pendant les premiers 7 ans de ma vie, bah, je parle français euh avec eux. Et c'est comme ça que je connais aussi un peu la culture française. Ouais. Comment tu fais du sport ?

Miriam : Bah, j'ai fait plein de sports et j'ai fait du scout qui n'est pas de sport, mais une activité après l'école. Après, je fais de la gymnastique, de saut, je fais du cheval et je fais, ah j'ai oublié, et toi, tu fais quel sport ?

Martin : Moi, quand je vivais en France, je faisais depuis qu'il y a pas beaucoup de liberté après l'école que j'ai appris à connaître à travers mes deux frères. Mais je faisais un peu de tennis et aussi du golf quand on avait les vacances ou le weekend. Mais en dehors de ça, quand on a déménagé ici au Danemark et qu'on a vécu ici, j'ai commencé à faire du foot et beaucoup de natation aussi. Et je suis aussi entraîneur de natation. Et on a on apprend beaucoup dans le sport.

En France, t'as pas beaucoup de temps pour faire ton sport, mais ici au Danemark t'en as beaucoup plus de temps alors t'as appris beaucoup plus de choses comme la discipline et des autres valeurs qui sont très bien. Et toi t'as appris quoi à travers ton sport ?

Miriam : Je suis aussi assistante de gymnastique et j'ai appris la responsabilité et j'adore être avec les enfants.

Vocabulaire :

as appris (vb) har lært	depuis que (konj) efter at	connaître (vb) kende
Cannais (sb) person fra Cannes	maintenant (adv) nu	déménager (vb) flytte
donc (adv) altså	là-bas (adv) der	ai vécu (vb) har levet
	scout (sb) spejder	

OPGAVE 14

Før-task: Regarde la vidéo 1 avec Miriam et Martin

Før-task: En binôme : Lisez la transcription à haute voix.

Task: Individuel : Réponds aux questions à l'écrit :

1. Pourquoi est-ce que Miriam parle français ?
2. Pourquoi est-ce que Martin connaît bien la culture française ?
3. Qu'est-ce que Miriam fait pendant son temps libre ?
4. Quels sports pratique Martin ?
5. Comment est la vie quotidienne pour les jeunes au Danemark ?
6. Comment est la vie quotidienne pour les jeunes en France ?
7. Martin est entraîneur dans quel sport ?
8. Pourquoi est-ce que Miriam aime bien travailler comme assistante ?

Efter-task: En groupe : Jouez avec un dé en ligne et répondez à la question qui correspond au nombre du dé.

OPGAVE 15

Task: Vrai/faux

		Vrai	Faux
1	La mère de Miriam est Française		
2	Les parents de Martin sont Français		
3	Martin est né en France		
4	Martin a trois frères		
5	Miriam est très active pendant son temps libre		
6	Martin est entraîneur de foot		
7	En France, on a beaucoup de temps pour faire son sport		
8	Miriam et Martin sont responsables dans leur temps libre		

Vidéo 2 : Miriam et Martin

<https://youtu.be/FAQJPCcuXQ8>

La transcription

Miriam et Martin parlent des manifestations

Miriam: Je m'appelle Miriam et toi ?

Martin: Moi, je m'appelle Martin.

Miriam: Euh, pourquoi tu parles français ?

Martin: Euh, moi, je suis né en France, et euh, du coup, je parle français parce que je suis né en France avec mes deux frères et je vivais en France jusqu'à j'avais 7 ans et du coup je parle euh aussi souvent euh français avec mes amis en France et et j'attends toujours euh les trucs nouveaux politiques qui s'appliquent en France et j'apprends qu'il y a beaucoup de manifestations en France, ça peut être environ tout ça peut être environ la bourse pour les jeunes quand ils étudient ou même des problèmes socio-économiques. Il y a aussi l'âge de retraite. Et ouais, toi t'en penses quoi des manifestations en France contre au Danemark ?

Miriam: Je comprends qu'il y a des manifestations en France, mais il y a pas trop là au Danemark. Mais je pense pas qu'il y a aussi de gros problèmes.

Martin: Je pense qu'il y a pas. Il y a pas de aussi gros problèmes ici au Danemark. Par exemple en France, ils ont beaucoup de problèmes économiques maintenant avec de l'argent et il sait pas trop quoi faire et on comprend qu'il y a des manifestations en France, mais il y a pas trop ici. Mais je pense pas qu'il y a aussi problème ou donc c'est pas moi aussi. Je pense qu'il y a pas. Il y a pas de aussi gros problèmes ici au Danemark et ici au Danemark, on a une bonne économie, une des meilleures actuellement.

Vocabulaire :

du coup (adv) altså, (lidt som 'you know')

souvent (adv) ofte

les trucs (sb) ting

s'appliquer (vb) at gælde

apprendre (vb) forstå

bourse (sb, fem.) stipendium

étudier (vb) studere

retraite (sb) pension

actuellement (adv) på nuværende tidspunkt

OPGAVE 16

Før-task: Regarde la vidéo 2 avec Martin et Miriam.

Før-task: En binôme : Lisez la transcription à haute voix.

Task: Individuel : Exercice de combinaison

	Question		Réponse
1	La fille	a	souvent avec ses amis
2	Le garçon vivait en France	b	les Français manifestent dans les rues
3	Martin parle	c	des problèmes socio-économiques
4	En France, il	d	jusqu'à il avait sept ans
5	Selon Miriam, il y a trop	e	s'appelle Miriam
6	En France, il y a	f	on a une bonne économie
7	Martin comprend que	g	de manifestations en France
8	Au Danemark,	h	y a de manifestations

Question	1	2	3	4	5	6	7	8
Réponse								

Efter-task: Contrôler tes réponses avec un/une camarade.

OPGAVE 17

Før-task: Essaie d'expliquer ces mots : 'manifestation' og 'la grève' avec ta/ton camarade

Før-task : Cherche des infos sur le mot : La bourse – qu'est-ce que c'est ?

Task : Est-ce que les Danois ont de la chance comparé aux Français en ce qui concerne l'économie des jeunes ?

OPGAVE 18

Før-task: Travail individuel : Écris 5-7 questions sur l'engagement des jeunes danois.

Vocabulaire :

comment = hvordan

quand = hvornår

qui = hvem

combien = hvor meget

que = hvad

quel/quelle = hvad, hvilken, hvilket

pourquoi = hvorfor

Task: Jeu de rôle (en binôme) : Faites une interview avec un jeune Danois qui parle de son engagement au lycée, dans une association ou ailleurs. Filmez l'interview et montrez-la en classe.

Efter-task: Discussion en classe : Qu'est-ce qui est typique pour les jeunes Danois en ce qui concerne l'engagement ?

Efter-task: En classe : Écrivez une liste des 5 traits typiques des jeunes Danois dans leur quotidien avec l'engagement.

FOKUS 2 : L'engagement des jeunes Français

'Den andens' perspektiv: Eksempler på unges samfundsenngagement i målsprogslandet.



<https://www.istockphoto.com/photo/young-professionals-engaged-in-a-lively-discussion-at-a-co-working-space-gm2094340406-565993291>

OPGAVE 1

Før-task: Travail individuel : Lis l'article et note les différentes manières de s'engager si l'on est jeune en France. Lien : [L'engagement des jeunes dans les associations](#)

Vocabulaire :

bénéfice (m) fordel

cadre (m) ramme/kontekst

cause (f) årsag, grund

élargir (vb) udvide

enrichissant (adj) berigende

éventail (m) vifte (fig.)

formatrice (adj) dannende

gestion du temps (f) tidsstyring

s'investir (vb) bruge tid/energi på

lutte (f) kamp

tenir à cœur (udtryk) ligge på sinde/gå op i noget

sens (m) mening (med tilværelsen)

significatif (adj) betydningsfuld

vie associative (f) foreningsliv

Task: En binôme : Écrivez un mode d'emploi du paragraphe « Comment s'engager dans une association » en utilisant l'impératif à la 2e personne du pluriel. Par exemple « Recherchez l'association qui correspond à vos centres d'intérêt ».

Efter-task: En groupe : Faites une publicité (affiche publicitaire ou vidéo) pour le travail bénévole à partir du paragraphe « Avantages pour les lycéens engagés dans les associations ». La publicité pourrait être affichée dans un lycée.

OPGAVE 2

Før-task: Travail individuel : Combinez les mots avec leurs antonymes.

1. volonté	A. égoïsme
2. agir	B. désintérêt
3. motivé	C. paresse
4. utile	D. simple
5. intérêt	E. inégalité
6. paradoxale	F. immotivé
7. solidarité	G. s'abstenir
8. égalité	H. inutile

1	2	3	4	5	6	7	8

Før-task: En binôme : Lisez le texte à haute voix. Lien : [Offrir à la jeunesse de s'engager](#) (vocabulaire ci-dessous)

[Til læreren: Denne tekst kan gives for som lektie]

Vocabulaire (Offrir à cette nouvelle génération de s'engager) :

agisse (subjonctif af agir) (vb)	cadre (m) ramme	pétition (f)
handler om	citoyenneté (f) medborgerskab	underskriftindsamling
améliorer (vb) at forbedre	commun (adj) fælles	précédent (adj) tidligere
aspiration (f) ambition	compter (vb) at tælle	seraient (conditionnel af être)
attachement (m)	(med)/her: at regne for noget	(vb) skulle være
attribuer (vb) tilskrive (her: anklage for at have)	confiance en soi (f) selvtillid	syndicat (m) fagforening
bénéficier (vb) at drage nytte af	démontrer (vb) at bevise	valeur (f) værdi
cause (f) årsag, grund	impact (m) effekt, resultat	service civique (m) statslig styret frivilligt arbejde
	outil (m) værktøj (fig.)	utile (adj) brugbar

Task: En binôme : Répondez aux questions à l'écrit.

1. Pourquoi est-ce que la jeunesse est différente de la génération de leurs parents ?
2. Quelles valeurs sont importantes pour la jeunesse d'aujourd'hui selon l'article ?
3. Expliquez la citation : « La jeunesse est sûre de ses valeurs, de ses envies, et des causes qu'elle défend mais elle peine parfois à trouver un débouché concret à ces convictions. ».
4. Quelles nouvelles expériences est-ce que le Service Civique peut offrir aux jeunes Français?
5. Explique pourquoi la motivation est le seul critère de sélection selon l'article.

Efter-task : Présentez vos réponses en groupe de 4 personnes.



<https://www.istockphoto.com/photo/close-up-of-volunteers-with-hands-stacked-during-donation-event-outdoors-gm2171791895-591595819?searchscope=image%2Cfilm>

OPGAVE 3

Før-task: Travail individuel : Regarde « Découvrez ce que le Service Civique leur a apporté ». Comment est-ce qu'on peut être volontaire ? Lien : [Offrir à la jeunesse de s'engager](#)

Før-task: Travail individuel : Choisis un témoignage en cherchant « Découvrez ce que le Service Civique leur a apporté ». Prépare une présentation de la personne à l'oral. Utilise le vocabulaire ci-dessus.

Task: En groupe de 4 personnes : Présentez vos personnes et parlez de leur forme de volontariat.

Efter-task: En classe : Discutez quelle forme de volontariat vous aurez envie de faire si vous avez la possibilité (le Service Civique).

OPGAVE 4

Før-task: Travail individuel : Lis l'article « Guillaume, volontaire dans la Mémoire et la citoyenneté ». Lien : [Guillaume, volontaire dans la Mémoire et la citoyenneté](#)

Task: En binôme : A partir de l'article, faites une interview avec Guillaume à l'oral. Vous jouez les rôles de l'intervieweur et de Guillaume.

Efter-task: En groupe : Présentez vos jeux de rôle.

Vocabulaire :

citoyenneté (m) medborgerskab, borgerskab	gérer (vb) at stå for, at organisere	rassembler (vb) at samle
enrichissant (adj) berigende	se lancer (vb) at kaste sig ud i	recueil (m) indsamling
enseignement (m) undervisning	ludique (adj) festlig, sjov	témoigner (vb) at berette om
fréquenter (vb) at besøge	mémoire (f) eftermæle	témoignage (m) vidnesbyrd, øjensvidneberetning
	notion (f) forestilling (om)	



<https://www.istockphoto.com/photo/protest-against-government-cutbacks-in-the-arts-sector-gm458108711-17014368?searchscope=image%2Cfilm>

OPGAVE 5

Før-task: En binôme : Expliquez ces mots à l'oral.

Bâtiment public (m)

Inquiétude (f)

Message (m)

Bourse (f)

Journal (m)

Mineur (adj)

Décision politique (f)

Liberté (f)

Opinion (m)

Confrontation (f)

Lieu public (m)

Rond-point (m)

Cortège (m)

Manifestant (m)

Rue (f)

Force de l'ordre (f)

Mécontentement (m)

Se réunir (vb)

Foule (f)

Menacer (vb)

Slogan (m)

Task: En classe : Regardez la vidéo *À quoi ça sert de manifester ?*

Lien : <https://www.1jour1actu.com/france/a-quoi-ca-sert-de-manifester>

Task: En binôme : Lisez l'article *À quoi ça sert de manifester ?* à voix haute.

Lien : <https://www.1jour1actu.com/france/a-quoi-ca-sert-de-manifester>

Efter-task: Travail individuel : Finis ces phrases :

On manifeste pour _____

Devant un bâtiment public, on peut voir _____

Une démocratie est _____

Les policiers _____

OPGAVE 6

Før-task: En binôme : Traduisez le slogan « Bloquons tout » en danois.

Før-task: Travail individuel : Explique les mots ci-dessous en 1-2 phrases.

Mineur (m)

Bloqueurs (m. plur)

Bloquer (vb)

Task: En classe : Regardez la vidéo sur les manifestations le 10 septembre 2025 où environ 80.000 lycéens, étudiants et jeunes actifs manifestent. Lien : <https://www.tf1info.fr/societe/en-direct-mouvement-bloquons-tout-contre-emmanuel-macron-des-actions-attendues-dans-toute-la-france-les-autorites-en-alerte-les-dernieres-informations-de-ce-mercredi-10-septembre-2025-2393688.html>

Fokus 3 : Stilladsering af videoopgaven



<https://www.istockphoto.com/photo/smiling-group-of-college-students-brainstorming-with-adhesive-notes-in-a-class-gm2050671853-563266954>

OPGAVE 1

Før-task: Travail individuel : Pense aux différences entre les ados danois et les ados français en ce qui concerne l'engagement dans la société.

Task: Travail individuel : Écris 5 phrases qui expliquent les différences entre l'engagement des ados danois et des ados français.

Efter-task: En groupe : Présentez vos phrases et discutez ce que vous avez écrit. Répondez à la question : Quelles sont les similarités et les différences entre l'engagement des jeunes au Danemark et en France ?

OPGAVE 2

Før-task: Travail individuel : Quelle est la différence entre les Français et les Danois en ce qui concerne les manifestations ? Pourquoi manifestent les jeunes Danois ? Pourquoi manifestent les jeunes Français ?

Task: Discussion en classe. Répondez aux questions en classe en discutant les similarités et les différences.

Efter-task : Travail individuel : Note tes idées et tes conclusions.

OPGAVE 3

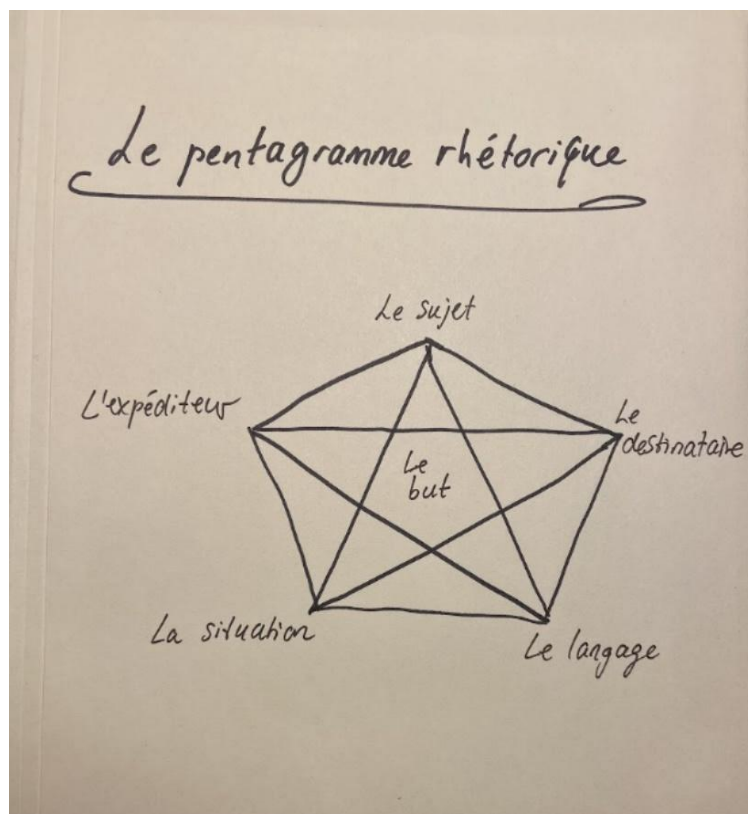
Brainstorm:

1. Hvordan får man en dialog til at fungere i en video? Hvilke typer dialoger kender I til? Hvilken slags dialog ville passe til jeres projekt?
2. Skal mobiltelefoner eller computere spille en fysisk rolle i videoen? Hvordan skulle det gøres?
3. Hvilken betydning har omgivelserne? Hvordan kan locations bruges i videoen?
4. Hvordan skal lydsiden være? Skal der være underlægningsmusik eller lydeffekter? Hvordan sikrer man sig, at det talte sprog kommer tydeligt igennem?



<https://www.istockphoto.com/photo/group-of-young-multi-ethnic-startup-business-team-collaborating-on-project-in-modern-gm2173114289-592854171>

OPGAVE 4



Tegning: Maria Hassing

Før-task: Se tegningen af Ciceros pentagram ovenfor. Oversæt de franske ord til dansk uden ordbog. Hvis der er ord, I ikke kan finde frem til, så søg på nettet.

l'expéditeur / le sujet / le destinataire / la situation / le langage / le but

Task: Udfyld pentagrammet med jeres projekt. Hvem er afsenderen? Modtageren? Hvordan skal sproget være (stilleje)? Hvad skal I være opmærksomme på i forhold til modtagerens kulturelle baggrund i forhold til at få jeres budskab frem?

Efter-task: Sammenlign jeres udfyldning på klassen. Er I enige? Hvorfor/hvorfor ikke?

OPGAVE 5

Idégenerering:

1. Individuelt: Lav en brainstorm med idéer til videoen.
2. I gruppen: Præsenter jeres idéer. Hvilket fokus vil I have i jeres video? Vælg mellem unges engagement i samfundet (frivilligt arbejde, politisk engagement osv.) eller aktivisme og deltagelse i demonstrationer.
3. Lav en liste over centrale gloser til jeres underemne. Hvilke mots-clés skal I have med? Træn udtalen af ordene, så de er helt på plads.
4. Når fokus er valgt, kan I gå i gang med at overveje location, dialog/tale, sammenhæng/storytelling, manuskript, musik/lyd, interkulturelle forskelle og evt. konkrete eksempler.

Materialesamling

Links:

<https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/>

<https://frivillighed.dk/guides/fakta-og-tal-om-danskernes-frivillige-engagement>

[Find lokale frivilligråd | Frivilligrådet](#)

[L'engagement des jeunes dans les associations](#)

[Offrir à la jeunesse de s'engager](#)

[Guillaume, volontaire dans la Mémoire et la citoyenneté](#)

[À quoi ça sert de manifester ? - 1jour1actu.com](#)

<https://www.tf1info.fr/societe/en-direct-mouvement-bloquons-tout-contre-emmanuel-macron-des-actions-attendues-dans-toute-la-france-les-autorites-en-alerte-les-dernieres-informations-de-ce-mercredi-10-septembre-2025-2393688.html>

Billeder:

<https://www.istockphoto.com/photo/cheerful-boys-and-girls-studying-contemp-dance-gm823357752-133211261>

<https://www.istockphoto.com/photo/senior-woman-and-digital-tablet-gm452746925-30794654?searchscope=image%2Cfilm>

<https://www.istockphoto.com/photo/group-of-young-people-cleaning-beach-area-gm1179252627-329906708?searchscope=image%2Cfilm>

<https://www.istockphoto.com/photo/sustainable-development-climate-action-i-motion-graphic-animation-17-global-goals-gm2156748562-577491093>

<https://www.istockphoto.com/photo/young-woman-protester-raising-her-fist-up-gm1256373495-367847578?searchscope=image%2Cfilm>

<https://www.istockphoto.com/photo/young-professionals-engaged-in-a-lively-discussion-at-a-co-working-space-gm2094340406-565993291>

<https://www.istockphoto.com/photo/close-up-of-volunteers-with-hands-stacked-during-donation-event-outdoors-gm2171791895-591595819?searchscope=image%2Cfilm>

<https://www.istockphoto.com/photo/protest-against-government-cutbacks-in-the-arts-sector-gm458108711-17014368?searchscope=image%2Cfilm>

<https://www.istockphoto.com/photo/smiling-group-of-college-students-brainstorming-with-adhesive-notes-in-a-class-gm2050671853-563266954>

<https://www.istockphoto.com/photo/group-of-young-multi-ethnic-startup-business-team-collaborating-on-project-in-modern-gm2173114289-592854171>