

AAA-modellen som værktøj til at planlægge og gennemføre undervisning:

For at planlægge og gennemføre undervisning, der muliggør *affordances*, og som hermed fremmer learnerens sprogtilegnelse bedst muligt, må man ifølge Leo van Lier fokusere på de tre begreber eller principper: *awareness*, *autonomy* og *authenticity*. van Lier ser relationen mellem dem som en triade, hvor de tre principper er indbyrdes relaterede og er afhængige af social interaktion. Dog skal *authenticity* forstås som et produkt af *awareness* og *autonomy*, men *authenticity* påvirker derefter også de to andre principper. I det nedenstående findes et meget enkelt scoreark, som lærere kan bruge i deres sprogpædagogiske praksis til at planlægge, udføre og evaluere undervisning. Jeg har beskrevet de tre principper/begreber indgående i scorearket, så det er nemmere at orientere sig i forhold til det. Desto højere samlede points, desto bedre betingelser for *affordances* i de givne læringsaktiviteter, der kan styrke sprogtilegnelsen. Man kan maksimalt give 10 points per princip. Hvis du f.eks. som lærer igangsætter et læringsforløb eller en læringsaktivitet med høj grad af *authenticity* og *autonomy* og f.eks. giver hver karakteren 8, men slet ikke har *awareness* med, så kan det blive meget svært for flersprogede elever at få optimalt udbytte af undervisningen og hermed scorer aktiviteten lavt på *awareness*. Jeg vil sige, at der mindst skal gives 24 points samlet set, før flersprogede får den bedste oplevelse ud af læringen, gerne fordelt nogenlunde lige på de 3 principper.

<p>Awareness: Handler om at øge learnerens opmærksomhed omkring egen indlæring samt hvilke læringsprocesser og -strategier, der er involveret i sprogtilegnelsen. For at lære noget er det i første omgang nødvendigt, at man lægger mærke til det, der skal læres. Hvis denne opmærksomhed ikke er til stede, er det umuligt at lære noget. Når den derimod er til stede, må det observerede dernæst relateres til de mentale strukturer, personen allerede råder over. <i>Awareness</i> i klasseundervisningen opnås ved at tilbyde learnerne meningsfulde valg, samtidig med at underviseren prøver at finde materialer og emner i den virkelige verden, som kan involvere learnerne i undervisningen.</p>	<p>Points:</p>
<p>Autonomy: For van Lier er der en meget nær relation mellem begreberne <i>autonomy</i> og motivation. Han anser motivation for at være et sammenspil mellem indre (intrinsic) og ydre (extrinsic) faktorer. Man kan se skellet mellem indre og ydre motivation som et kontinuum. I van Liers opfattelse af motivation må de eksternt kontrollerede handlinger altså falde i takt med de internt motiverede handlinger for at bære frugt. Dette gøres mest effektivt ved at stimulere learnerens indre motivation. <i>Autonomy</i> handler derfor om, at underviseren giver learneren ansvar for egen læring. I stedet for at kontrollere og være en autoritet skal underviseren i stedet fungere mere som støtte og vejleder.</p>	<p>Points:</p>
<p>Authenticity: Ifølge van Lier kommer <i>authenticity</i> ikke ind i klasseværelset sammen med materialer eller læseplaner, men er snarere et mål, som underviser og learner må arbejde imod, bevidst og konstant. <i>Authenticity</i> handler derfor om, at underviseren skal søge at finde 'ægte' problemstillinger, som aktiverer reelle holdninger og følelser hos learneren. I interaktionen mellem underviser og learner er <i>authenticity</i> betinget af en symmetrisk relation mellem de to parter, dvs. at de deltager på lige fod i samtalen.</p>	<p>Points:</p>