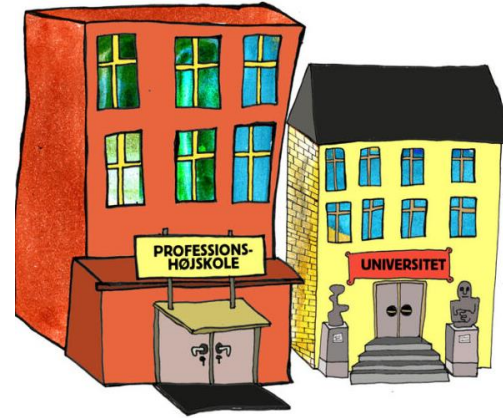


# Workshop I - Sprogfagsvejlederen

- Uddannelsen  
v. Hanne Thomsen
  - Oplæg og gruppedrøftelser
- Kommunale vejledernetværk  
v. Pernille Numelin
  - Oplæg og gruppedrøftelse
- Vejlederen på skolen  
v. Christina Harting Aabro
  - Oplæg og gruppedrøftelse



# En sprogfagsvejleder bliver til ...

Hanne Thomsen,  
Københavns Professionshøjskole

Københavns Universitet,  
7. december 2023



# Forud for FFF - Baggrund og behov



- Færre elever opnår solide fremmedsprogskompetencer og **motivationen for at lære sprog** er dalende
- Læreplaner og vejledninger til fremmedsprogfagene i grundskolen understreger vigtigheden af både **sammenhæng og transfer** mellem de forskellige fremmedsprogfag
- Der mangler **strukturel, indholdsmæssig og didaktisk sammenhæng** mellem fremmedsprogfagene



# Elevperspektiver på fremmedsprogsundervisningen

## Tre opmærksomhedspunkter



- Diskrepans mellem **sprog- og tilegnelsessyn** i sprogfagenes styredokumenter og det, eleverne møder i undervisningen
- **Sprogfagenes dobbelthed** – at eleverne både skal lære et sprog og tilegne sig indhold via dette sprog
- Det tyder på, at der mangler en **italesættelse af målene** i sprogundervisningen og af, hvordan man egentlig lærer eller tilegner sig sprog, og af, at man kan mestre et sprog på flere forskellige niveauer.



# En sprogfagsvejleder



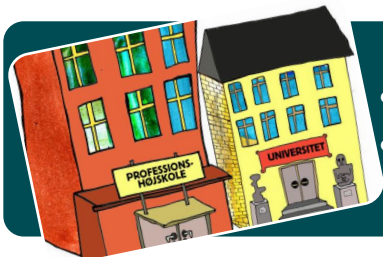
har en **dybdegående fremmedsprogsdidaktisk viden**, som kan bruges til at rådgive, vejlede og sparre med både kolleger og skoleledelse.

Sprogfagsvejlederen kan fungere som **tovholder for læringsfællesskabet og for udviklingsprojekter** på skolen.

Vejlederen er dermed en krumtap i den **videre udvikling** af fremmedsprogsundervisningen på skolen.

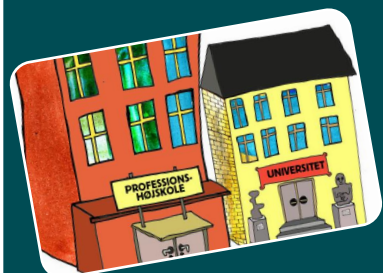
# PD Sprogfagsvejleder

Obligatoriske moduler



- Pædagogisk viden og forskning (10 ECTS-point)
- Undersøgelse af pædagogisk praksis (10 ECTS-point)

Retnings-specifikke moduler



- Nyere fremmedsprogspædagogik og -didaktik (10 ECTS-point)
- Interkulturel kommunikativ kompetence og tværfaglighed i sprogfagene (10 ECTS-point)
- Faglig vejledning i skolen (10 ECTS-point)



Obligatorisk modul



- Afgangsprojekt (15 ECTS-point)



# Sprogfagsvejleder

For at blive klædt fagligt på til at varetage en vejledende og koordinerende rolle i sprogfagene kan man som grundskole- eller gymnasielærer tage de tre retningspecifikke moduler a 10 ECTS.

Man kan også tage hele diplomuddannelsen (60 ECTS).



# Temaer i de fagfaglige moduler



- Lærerkognition
- Sprog- og kultursyn med fokus på flersprogethed
- Kommunikativ sprogundervisning med fokus på ordforråd
- Sprogfærdigheder og strategier med fokus på mundtlighed
- Autentiske og multimodale tekster med fokus på funktionel grammatik
- Interkulturel kommunikativ kompetence
- Tværfaglighed og CLIL
- Kultur- og sprog møder





# Formål med uddannelsen

‘Med afsæt i viden om nyere fremmedsprogsdidaktik, herunder kulturdidaktik, lærerkognition og vejledningsteori skal den studerende i sit professionelle virke kunne:

- varetage rådgivende og koordinerende funktioner i forbindelse med udviklingen af fremmedsprogsundervisningen på skolen
- vejlede sine fagkolleger og ledelse med henblik på at styrke sammenhængen mellem og progressionen i sprogfagene lokalt på skolen og i forbindelse med brobygning til andre uddannelsesniveauer’



# Kompetencemål for de tre retningspecifikke moduler





- kan håndtere fagdidaktiske problemstillinger i egen og andres praksis og dermed udvikle og opkvalificere fremmedsprogsundervisningens praksis generelt, herunder undersøge og reflektere over anvendelsen af it
- kan påtage sig ansvar for at træffe begrundede didaktiske valg i forbindelse med flersprogethedsperspektiverne for elevernes sprogtilgængelsesproces gennem relevante uddannelsesniveauer
- kan kvalificere sprogundervisningen med henblik på at styrke elevernes udvikling af interkulturel kommunikativ kompetence og med fokus på samarbejde på tværs af sprog, fag og uddannelsesniveauer
- kan påtage sig ansvar for at rammesætte og proceslede fagdidaktiske udviklingsprocesser
- mestrer anvendelsen af forskellige vejledningsfaglige tilgange og positioner
- kan indgå i, facilitere og udvikle samarbejdet omkring faget eller det faglige områdes udvikling i skolen



# Gruppedrøftelse – bordet rundt

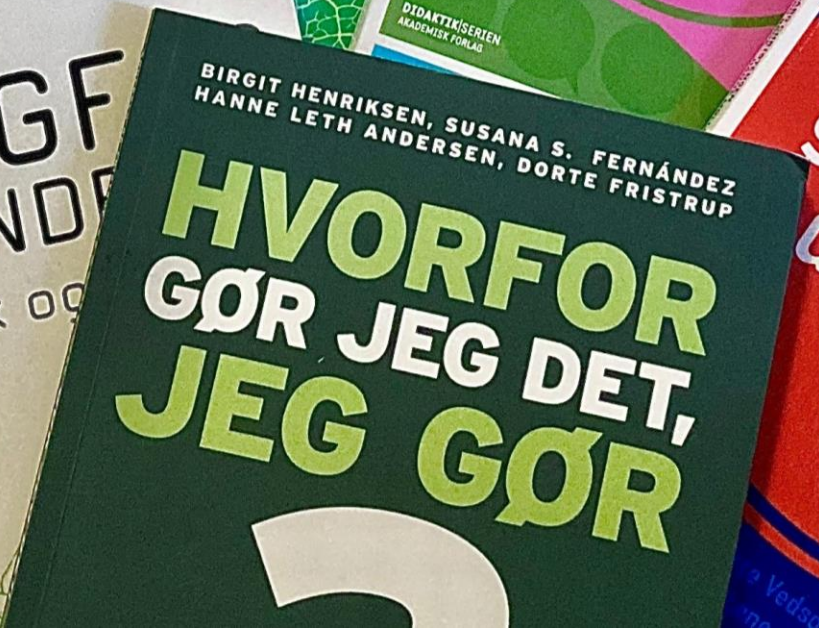


- På hvilken måde kunne opkvalificering på disse områder bidrage til udvikling af sprogundervisningen i din kontekst og styrke skolens fremmedsprogsundervisning til gavn for elevernes udvikling af interkulturelle kommunikative kompetencer?

	<p><b>kan anvende viden om funktionel grammatik og ordforråds-tilegnelse samt litteraturdydidaktik i tilrettelæggelsen af fremmedsprogsundervisningen med et særligt blik for progression og overgange</b></p>	
---	--	---

- Vurder i fællesskab graden af vigtighed af hvert af områderne: meget vigtig / vigtig / mindre vigtig







Tak for jeres deltagelse

