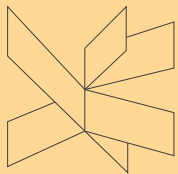


Gør tanke til handling  
VIA University College



# Appetit på sprog i læreruddannelsen

**Line Møller Daugaard**

NCFFs årlige konference: Brobygning  
Middelfart d. 19. september 2019



# Fremtidens sproglærere!

En globaliseret verden stiller store krav til sproglige og kulturelle kompetencer. Det gælder i samfundet generelt – og det gælder i høj grad for lærere og elever i de danske skoler.

Vi har brug for flere sproglærere, og vi har brug for endnu bedre sproglærere!

Derfor har Læreruddannelsen i Aarhus siden august 2018 udbudt en særlig sproglærerprofil i samarbejde med sprogmiljøerne på Aarhus Universitet.

Med sprogstrategien igangsætter regeringen syv initiativer:

- Der afsættes 99 mio. kr. til et nationalt center for fremmedsprog, der forankres på begge sider af Storebælt.
- Kommunerne og uddannelsesinstitutionerne opfordres til at udarbejde lokale sprogstrategier, der angiver, hvordan der arbejdes med at styrke fremmedsprogene på de enkelte skoler og institutioner.
- Der etableres et femårigt friuddannelsesforsøg for læreruddannelsernes fremmedsprogfag og universiteternes sproguddannelser, som skal styrke kvaliteten og tiltrække nye studerende.
- Der afsættes 1 mio. kr. til en overbygningsuddannelse i konferencetolkning med henblik på at uddanne tolke til danske virksomheder og EU-institutionerne.
- Der etableres en følgegruppe, der årligt skal gøre status over udviklingen inden for sprogområdet.
- Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsætter en kortlægning af eksisterende voksen- og efteruddannelsesmuligheder inden for fremmedsprog. Kortlægningen skal skabe overblik over, om eksisterende tilbud matcher arbejdsmarkedets behov for fremmedsprogskompetencer.
- Der etableres et småfagsråd, der skal nytænke den eksisterende småfagsordning, som giver tilskud til små humanistiske fag, der varetager en national interesse.



# Hvad får man som lærerstuderende med **Sproglærerprofilen**?

Fuld, ordinær læreruddannelse med tre undervisningsfag, lærerens grundfaglighed og praktik



# Hvad indeholder **Sproglærerprofilen**?

- Tværsprogligt introduktionsmodul *Appetit på sprog* på 1. semester (**5 ECTS** i tillæg til ordinær læreruddannelse)
- Med tysk eller fransk som 2. eller 3. undervisningsfag: *Sprogligt boost* i samarbejde med Aarhus Universitet (**5 ECTS** i tillæg til ordinær læreruddannelse)
- Arrangementer, workshops og særlige tilbud gennem studieforløbet
- Mulighed for international praktik eller studieophold i udlandet
- Mulighed for at vælge særligt valgmodul om spansk i skolen i samarbejde med Aarhus Universitet og VIAs erhvervsuddannelser
- Mulighed for at vælge valg-/specialiseringsmoduler i engelsk, tysk eller fransk på eller i samarbejde med Aarhus Universitet
- ...

# Hvad kræver **Sproglærerprofilen**?

- Du skal vælge engelsk eller dansk (aldersspecialisering 4.-10. klasse) som 1. undervisningsfag
- Herudover skal yderligere ét af dine undervisningsfag være et sprogfag:  
Med dansk som 1. undervisningsfag           => engelsk, tysk eller fransk  
Med engelsk som 1. undervisningsfag       => dansk, tysk eller fransk
- Du får ekstra muligheder, men skal være indstillet på at gøre en ekstra indsats, særligt i forbindelse med *Appetit på sprog* og *Sprogligt boost*

Til gengæld får du en **skarp og specialiseret lærerprofil**, et særligt **tillæg** til dit uddannelsesbevis og **ekstra ECTS-points!**

# Sproglærere!

# Ambassadør! Pioner!

## Nyheder



21.08.2019 | UDDANNELSE

### Fremtidens sproglærere

I Læreruddannelsen i Aarhus på VIA University College er man nu på andet år i gang med et forsøg med en særlig sproglærerprofil for kommende lærere. De studerende på Sproglærerprofilen uddannes både til at undervise i sprog og til at fungere som ambassadører for sprog og fremmedsprog i skolen.

<http://ncff.dk/aktuelt/nyheder/nyhed/artikel/fremtidens-sproglarere/>



Vis forkortet   

**pioner** substantiv, fælleskøn

**BØJNING** -en, -er, -erne

**UDTALE** [pio'ne'ʁ]  

**OPRINDELSE** fra fransk *pionnier*, variantform til *peon* 'fodarbejder' *peon* af latin *pes* 'fod'

## Betydninger

1. initiativrig eller foretagsom person eller organisation der yder en banebrydende indsats på et bestemt område

**SE OGSÅ** foregangsmand

**ORD I NÆRHEDEN** banebryder | frontløber | opdager | far | ophavsmand | opfinder...vis mere

**GRAMMATIK** pioner inden\_for/i/på/.. NOGET

**EKSEMPLER** én af pionererne  | blandt pionererne  | pioner på området 

Christen Kold var en af pionererne bag friskoler, efterskoler og højskolerne  
[ByLand1992](#)



# De studerende på Sproglærerprofilen

## Årgang 2018:

- 150+ (uforpligtende) interesselilkendegivelser
- 45 endelige tilmeldinger
- 35 gennemførte "Appetit på sprog"

## Årgang 2019:

- 80 interesselilkendegivelser
- 54 endelige tilmeldinger

20 fra engelsk,  
34 fra dansk

18 drenge,  
36 piger

# Hvad er **Appetit på sprog**?

- Tværsprogligt introduktionsforløb på 1. semester for lærerstuderende med dansk og engelsk som 1. undervisningsfag
- Undervisere fra alle læreruddannelsens sprogfag
- Temaer med relevans for alle sprogfag
- Spændende sproggæster udefra, der præsenterer ny forskning og nye initiativer og tiltag på sprogområdet
- Intenst arbejde med udvikling af en specialiseret sproglæreridentitet allerede fra studiestart



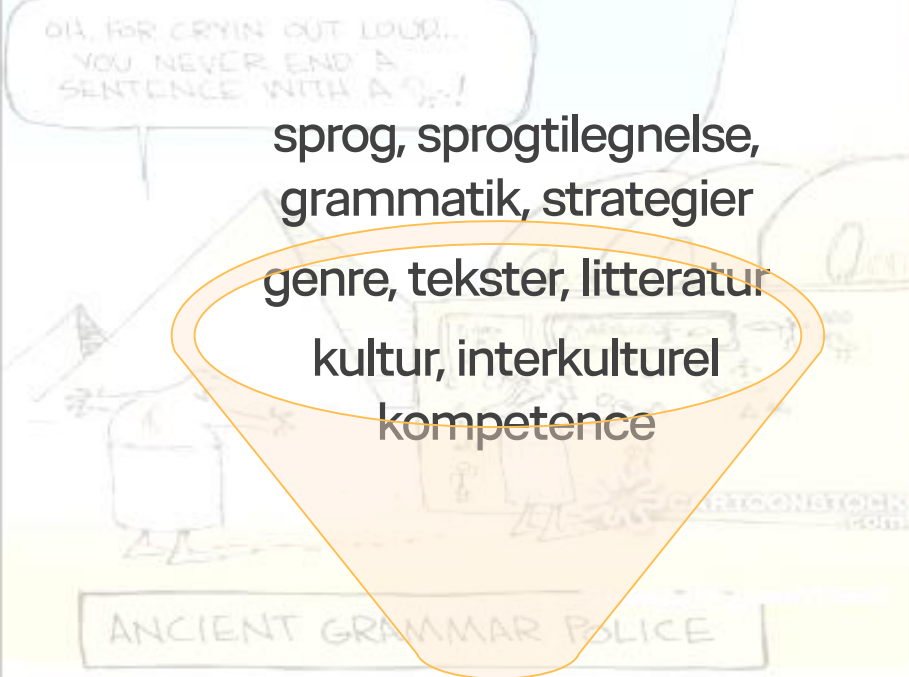


Mini-modulet Appetit på sprog er et tværsprogligt modul, der fungerer som indgang til sproglærerprofilen på Læreruddannelsen i Aarhus.

**Målet med modulet er at give de studerende på sproglærerprofilen appetit på sprog i skolen i bred forstand og at skabe et kvalificeret og specialiseret fundament for udviklingen af en egentlig sproglæreridentitet allerede fra studiestart.**

Modulet har en understøttende og kvalificerende funktion i forhold til målene for samtlige eksisterende sprogfag i læreruddannelsen: engelsk, dansk, tysk og fransk – samt eventuelle fremtidige sprogfag og moduler som spansk eller indvandrersprog som valgfag.

Modulet sigter mod at skærpe de studerendes opmærksomhed på betydningen af sprog og kultur og derigennem give dem lyst til og mod på at uddanne sig til sproglærere i skolen – ikke mindst i tysk og fransk.



sprog, sprogtilegnelse,  
grammatik, strategier  
genre, tekster, litteratur  
kultur, interkulturel  
kompetence

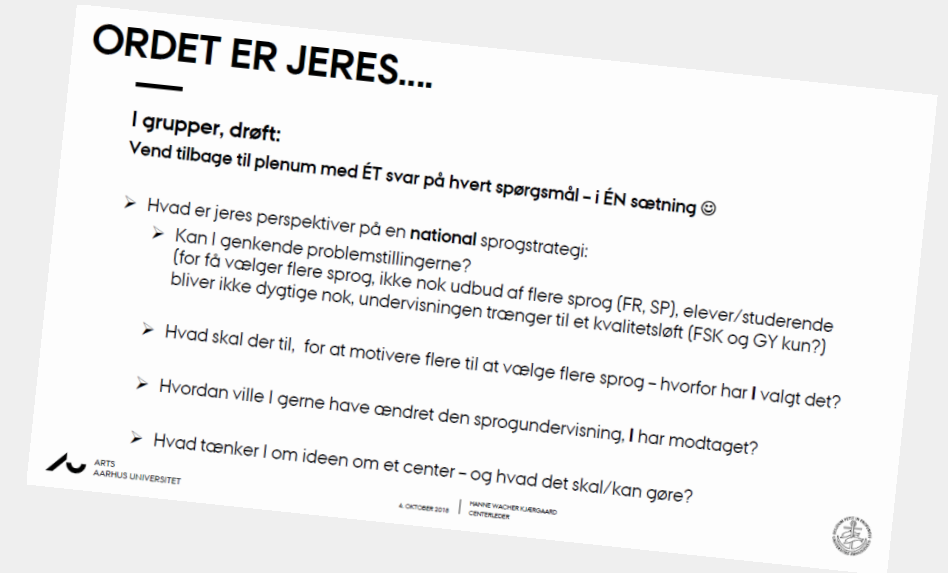


# Et tværsprogligt **underviserteam**

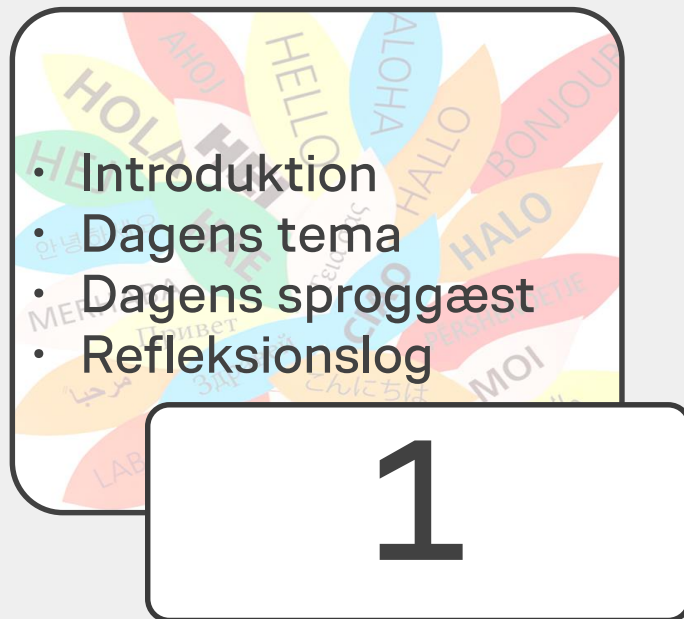
- Line Møller Daugaard (tovholder, dansk som andetsprog)  
**Sprog, sprogundervisning og flersprogethed**
- Karen Lassen Bruntt (engelsk)  
**Grammatik og genre i sprogundervisningen**
- Juljana Hjorth Jacobsen (tysk)  
**Tekster og litteratur i sprogundervisningen**
- Steen Lembcke (fransk, musik)  
**Interkulturel kompetence og sprogundervisning**
- Nina Hauge Jensen (fransk, dansk som andetsprog)  
**Sprogtilegnelse og strategier**
- Ida Gyde Hansen (spansk, dansk, dansk som andetsprog)  
**Spansk i skolen**

# Spændende **sproggæster**...

- Hanne Wacher Kjærgaard, NCFE:  
Det Nationale Center for Fremmedsprog
- Susana Silvia Fernandez, AU:  
Forsøgsordningen med spansk i folkeskolen
- Søren Iversen Hansen, VIA:  
Internationale muligheder i læreruddannelsen
- Mette Vedsgaard Christensen, VIA:  
Gamma3
- Nadia Mansour, VIA/DPU:  
Multikulturel litteratur
- Solveig Troelsen, VIA/SDU:  
Afgangsprøverne i dansk
- Line Krogager Andersen, DPU:  
Tværsproglighed i folkeskolen



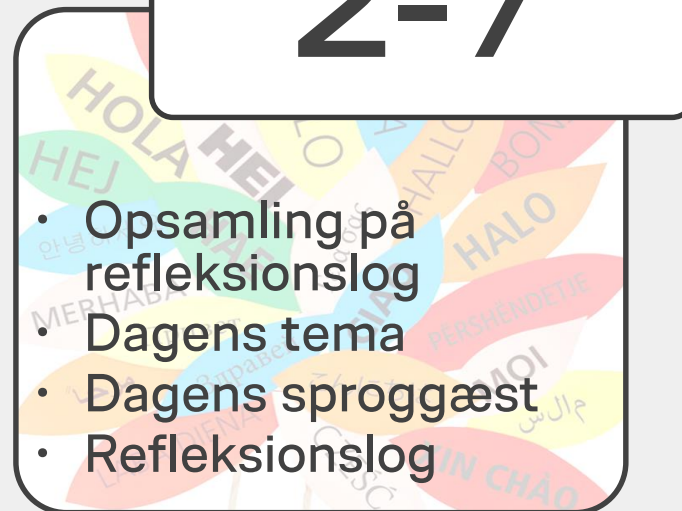
# Appetit på sprog i efteråret 2019



- Introduktion
- Dagens tema
- Dagens sproggæst
- Refleksionslog

**1**

**2-7**



- Opsamling på refleksionslog
- Dagens tema
- Dagens sproggæst
- Refleksionslog



- Afsluttende gruppesamtaler
- Evaluering af mini-modulet

**8**

# Refleksion over egen sproglæreridentitet

1.

## Byg et sproglærerscenarium!



Gruppeopgave  
(mundtlig + skriftlig)

2.

## Løbende refleksionslog

### Refleksion 1:

Vores sproglærerscenarium!

Indsæt foto af jeres sproglærerscenarium herunder:

Beskriv det sproglærerscenarium, I sammen har bygget. Hvilke tanker ligger bag?  
Hvorfor ser det ud, som det gør?

### Refleksion 2:

Dagens refleksionsspørgsmål

- Hvilke pointer tager du med dig fra dagens tema og vores arbejde i dag?
- Hvilke tanker gør du dig lige nu om din sproglæreridentitet? Hvilken slags sproglærer vil du være? Hvorfor?
- Formulér et spørgsmål til dig selv om sprog, sprogundervisning og flersprogethed, som du kan tænke videre over gennem mini-modulet Appetit på sprog!

Individuel refleksion  
(skriftlig)

3.

## Afsluttende refleksioner

### Appetit på sprog

Afsluttende refleksionsopgave

1.

Indsæt herunder et billede af det sproglærerscenarium, du var med til at bygge første undervisningsgang:



Hvilke tanker gjorde dig om den sproglærer, du ønsker at blive?  
Har dine ambitioner, optagetheder og eventuelle bekymringer ændret sig siden da?

2.

Hvad står for dig tilbage som de væsentligste indsigter fra mini-modulet Appetit på sprog? Beskriv minimum én og max tre!

3.

Beskriv kort en vision for din fremtidige sprogundervisning!  
Hvilken type sproglærer vil du være? Hvad skal kendetegne læringsmiljøet i din sprogundervisning? Hvad skal dine elever tage med sig fra din sprogundervisning?  
Overvej, hvordan du kan arbejde hen mod visionen i løbet af din læreruddannelse. Hvilke muligheder og barrierer ser du?

Individuel skriftlig opgave som  
som afsæt for gruppesamtale  
med underviser





# Evaluering: Gode råd om Appetit på sprog

## **Studerende:**

Dette skal I huske/gøre, når I har Appetit på sprog!

## **Undervisere:**

Dette fungerer – det skal I blive ved med i Appetit på sprog!

## **Undervisere:**

Dette fungerer mindre godt – det skal I overveje at gøre anderledes i Appetit på sprog!

### **Studerende:**

Dette skal I huske/gøre, når I har Appetit på sprog!

- Husk snacks og godt humør!
- Tag af sted med nogle fra din klasse og gør det hyggeligt
- Mød op forberedt!
- Husk at skrive en god refleksionslog (lav den på dagen!)
- Vær åben over for nye sprog!

### **Undervisere:**

Dette fungerer mindre godt  
- det skal I overveje at gøre anderledes i Appetit på sprog!

- Tidspunkt for undervisningen
- Dobbeltbookinger

### **Undervisere:**

Dette fungerer – det skal I blive ved med i Appetit på sprog!

- Megafedt med de mange forskellige vinkler på sprog!
- Det fungerer godt, at der er forskellige undervisere hver gang
- Sproggæster motiverer meget
- At inddrage forskning inden for relevante områder
- Supergodt, at vi efter hver time har fået tid til at reflektere og få det skrevet ned

# Appetit på sprog...

Tak for jeres engagement & jeres "brænd" for faget. Det har været utrolig inspirerende at høre om jeres ideer & tanker til, hvordan man kan gøre sprogundervisningen endnu mere spændende & generelle tanker om, hvordan man kan gribe det an.

- Bliv ved med at udvise så stor kærlighed for sprog

Undervisernes passion og interesse smitter af på os.

### **3. Beskriv kort en vision for din fremtidige sprogundervisning!**

**Hvilken type sproglærer vil du være? Hvad skal kendetegne læringsmiljøet i din sprogundervisning? Hvad skal dine elever tage med sig fra din sprogundervisning? Overvej, hvordan du kan arbejde hen mod visionen i løbet af din læreruddannelse. Hvilke muligheder og barrierer ser du?**

Jeg vil være en sproglærer, der er motiverende og nytænkende, og som skaber et trygt sproglæringsrum i klassen. Der skal være et læringsrum, hvor der både er fokus på grammatik og det mundtlige men særligt også på det praktiske, altså at man bruger sproget. Jeg vil lave en masse kreative lege og skabe kontakt med en skole i udlandet (i forhold til tysk) da man lærer bedre ved at få en teori, som man selv prøver i praksis. Jeg håber at mine elever er motiverede når de kommer til mine sprogtimer og det samme når de går derfra. Mine elever skal tage mod og nysgerrighed med sig fra min sprogundervisning – modet til at turde snakke og nysgerrigheden på at lære mere. Jeg vil komme med egne erfaringer og erindringer, da det vil skabe en bedre relation til eleverne, måske også ved at fortælle, at jeg også synes det er svært, men at jeg hele tiden bare forsøget og presser mig selv ud i forskellige situationer. Dette styrker mig som person men også som sprognysgerrig, og det samme gør sig forhåbentlig gældende for mine elever. Jeg kan arbejde mig hen mod visionen i min læreruddannelse ved hele tiden at være reflekterende, og tage alt det til mig, som jeg føler, giver mening for mig. Jeg vil tage en praktik i Tyskland for at styrke mit ordforråd, udtale og grammatik, da det vil gavne mig når jeg selv skal ud at undervise i tysk. En barriere kan være, at der generelt set i min dagligdag ikke er særlig meget tysk omkring mig, så det er vigtigt at jeg selv er meget undersøgende og nysgerrig på at se muligheder for at udvikle mit tyske og for at holde det ved lige.

# Appetit på sprog som **brobygning**

- Mellem lærerstuderende med appetit på sprog
- Mellem sprogfag i læreruddannelsen og i skolen
- Mellem læreruddannelse, skole og verden rundt om
- Mellem sprogstuderende og sprogundervisere i læreruddannelsen og på universitetet

**Tak for opmærksomheden!**

[lida@via.dk](mailto:lida@via.dk)