

Vejviser til udvikling af sprog som tillægskompetence på institutions- og fagniveau

Afdækning

- Afdæk behov for sprog som studiekompetence.
- Afdæk behov for sprog i forhold til karrierevalg.
- Afdæk sprogs betydning for rekruttering og frafald.

Viden om de studerendes behov for sprog til uddannelse og fremtidig karriere giver et grundlag for at træffe informerede beslutninger om udviklingsindsatsen.

Spørgeskemaundersøgelser blandt studerende og undervisere giver et overblik over sproglige behov i bredden af en uddannelse (se fx udviklingscase 1 og 3).

Ofte kan behov med fordel afdækkes tættere på specifikke fag via fx observation, dialog, spørgeskemaer eller fokusgrupper (se fx udviklingscase 2, 4 og 6).

I afdækning af sprogbehov til karriere kan karrierevejledere, aftarere og alumner såvel som nuværende studerende med fordel inddrages (se fx udviklingscase 1).

Forankring og kontinuitet

- vær opmærksom på de ressourcer og det udbytte, der knytter sig til implementering af forskellige typer af sprog som tillægskompetence-undervisning – fra det integrerede til det fritstående.

Udvikling af sprogdimensionen af en uddannelse drives ofte af fagundervisere, der er opmærksomme på den rolle, som sprog spiller i uddannelsesudvikling og -kvalitet. Hvis en kontinuitet i udviklingsindsatsen skal sikres, kræver det opbakning og investering fra uddannelsesledelsen.

Udvikling

- Videreudvikl de relevante sproglige dimensioner (læse, skrive, lytte, tale, fagsprog, hverdagsprog, oversættelseskompetencer, informationssøgning, kritisk brug af AI osv.).
- Skab rammer for, at sprogdimensioners indhold kan planlægges og evalueres i fællesskab mellem sprogundervisere og fagundervisere.
- Udvikl metoder til at evaluere sprogdimensionerne, både når disse er en del af kompetenceprofilen og som et fritstående element.

Jo tættere sprogdimensioner kan integreres med det faglige indhold og relevante studieaktiviteter, desto mere sandsynligt er det, at tiltagene vil blive set som relevante af både studerende og undervisere.

Derfor skal der skabes rammer for et samarbejde mellem sprog- og fagundervisere om udvikling, undervisning og evaluering.

