



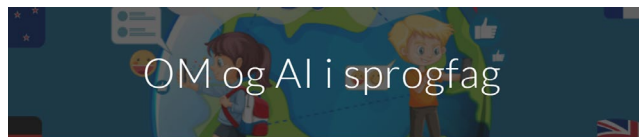
NCFF

bit.ly/ncff2024



- Lærer 20 år i folkeskolen
- Fag på CFU: Engelsk og teknologiforståelse
- PD i engelsk og master i IT og læring
- Vikar på LU i 6 år i mine fag

Min interesse for AI startede med oversættelsesmaskiner. Min holdning er, at selv om de ikke må bruges til prøverne, så skal vi lære eleverne at bruge dem korrekt. Så væltede AI ind igen i slutningen af 2022. (ChatGPT).



Siden er under opbygning

Hvorfor denne hjemmeside?

Vi har lavet siden for at samle forslag til forløb og værktøjer til dig, som gerne vil arbejde med AI (kunstig intelligens) og OM (Oversættelses maskiner) i sprogundervisningen. Vi har valgt kun at bruge værktøjer, hvor der ikke skal logges ind. Vi håber, I kan finde inspiration her. Siden er inddelt i:

- Værktøjer (her er der en beskrivelse af de forskellige værktøjer).
- Konkrete forløb (forløb til de tre sprogfag indenfor OM og AI).





Hvad er kunstig intelligens?



Kunstig intelligens (AI) refererer til teknologier og metoder, der gør det muligt for computere at udføre opgaver, som normalt kræver menneskelig intelligens. Dette kan inkludere opgaver som at genkende tal og billeder, forstå sprog, løse problemer og lære fra erfaring. Der er flere forskellige typer af AI, herunder maskinlæring, datamining, natural language processing og computer vision.



Defining Generative AI

To understand generative artificial intelligence (GenAI), we first need to understand how the technology builds from each of the AI subcategories listed below.

Expert System AI
Programmers teach AI exactly how to solve specific problems by providing precise instructions and steps.

Artificial Intelligence

The theory and methods to build machines that think and act like humans.

Machine Learning

The ability for computers to learn from experience or data without human programming.

Deep Learning

Mimics the human brain using artificial neural networks such as transformers to allow computers to perform complex tasks.

Generative AI

Generates new text, audio, images, video or code based on content it has been pre-trained on.



AI for Education

© AI for Education 2023

aiforeducation.io

Tokens

17

Characters

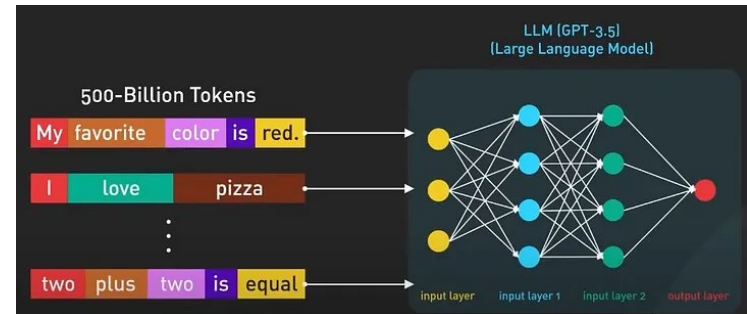
42

```
Skriv et oplæg omkring AI i undervisningen
```

Tokens omdannes til tal, så søger sprogmодellen statistisk

TEXT TOKEN IDS

Vil I vide mere om kunstig Intelligens: [Se videoen](#) eller tag et [gratis online kursus](#) eller [læs](#)



Hvordan har I det med AI og jeres sprogundervisning?

Diskussion ved bordene

- Hvad skal man vide og kunne med et sprog, når man har digitale værktøjer til rådighed?
- Hvornår er det plagiat/snyd at bruge digitale værktøjer? Se næste slide!

Tænker fedt,
det er vejen
frem!

Nysgerrig
efter at vide
mere

Bekymret for
hvad vores
forhold til viden
er!

Bekymret for
om eleverne
kan arbejde
selvstændigt

Hvornår er noget snyd?

Hvornår er det snyd for dig i modellen?

Hvilke af disse "pile" er relevante for vores elever at kende til i fremtiden?

Hvilken af disse "pile" bruger du som lærer?

HVORNÅR ER DET SNYD?



Elev satte prompt ind i KI, kopierede svaret og afleverede til læreren

KI lavede et svar. Eleven læste, redigerede, tilpassede og afleverede.

Elev fik forskellige KI svar, brugte det bedste, tilpassede og afleverede.

Elev skrev hovedparten. KI lavede en kladde og tilbød feedback for at forbedre.

Elev rådspurgte KI for at få ideer, skrev og afleverede

Elev skrev hele opgaven uden brug af KI



Kunne en proces se sådan ud?

A WRITING PROCESS IN ENGLISH



EKSEMPEL PÅ SKRIVEPROCES MED CHATBOT



Ekspertgruppen om ChatGPT og prøver

Børne- og undervisningsministeren nedsætter en ekspertgruppe, som skal arbejde med ChatGPT og andre digitale hjælpemidlers konsekvenser for prøver i folkeskolen, på ungdomsuddannelser samt voksenuddannelser. Ekspertgruppen skal udføre sit arbejde i perioden fra april 2023 til marts 2024.

Mette Andreasen, lærer på IBC og fmd., Erhvervs-gymnasiernes Engelsklærereforening

Inger Bo Augustinus, underviser ved AOF Fyn

Mikkel Aslak, folkeskolelærer, CFU VIA

Hanne Leth Andersen, rektor RUC, professor i univ. pædagogik

Tine Wirenfeldt Jensen, forsker i plagiat og skriveforståelse

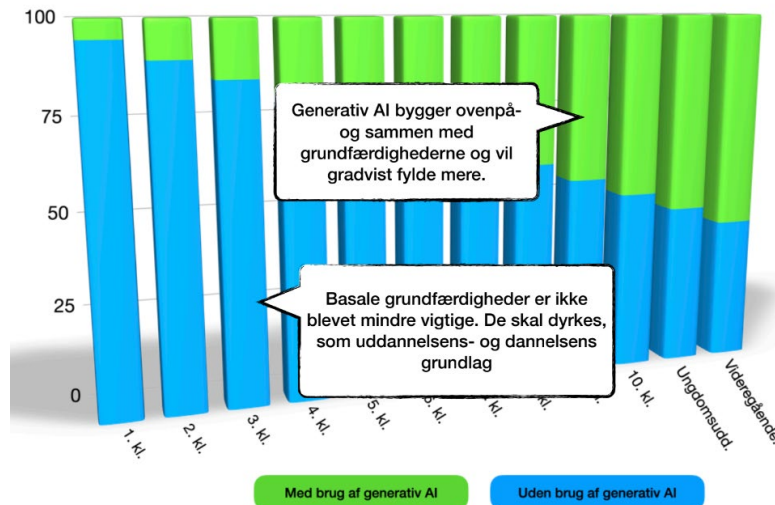
Bent Meier Sørensen, professor CBS

Jan Damsgaard, professor og datalog CBS

Per Størup Lauridsen, HTX Odense Tekniske Gymnasium,

Birgitte Vedersø, selvst. rådgiver og konsulent, Vedersoe.co, cand.it.

AI i uddannelse



Ekspertgruppens anbefalinger

Anbefaling 1:

Prøverne skal både beskyttes og udvikles. Konkret anbefaler ekspertgruppen frem mod sommerens prøver 2024, at:

a) skoler og institutioner genbesøger deres praksis for sikker prøveafvikling og tilsyn, herunder ved for eksempel lokal implementering af monitoreringsværktøjer til de skriftlige prøver.

b) Børne-og Undervisningsministeriet undersøger, om der kan opstilles vejledende systemkrav til lokalt benyttede IT-monitoreringsværktøjer, der kan beskytte mod snyd og dermed bidrage til at sikre en national standard for prøveafvikling.

c) Børne-og Undervisningsministeriet prioriterer allerede afsatte forsøgs- og udviklingsmidler til at undersøge, om det er muligt at afvikle prøver i beskyttede digitale miljøer, hvor kunstig intelligens og digitale hjælpemidler ikke kan benytte

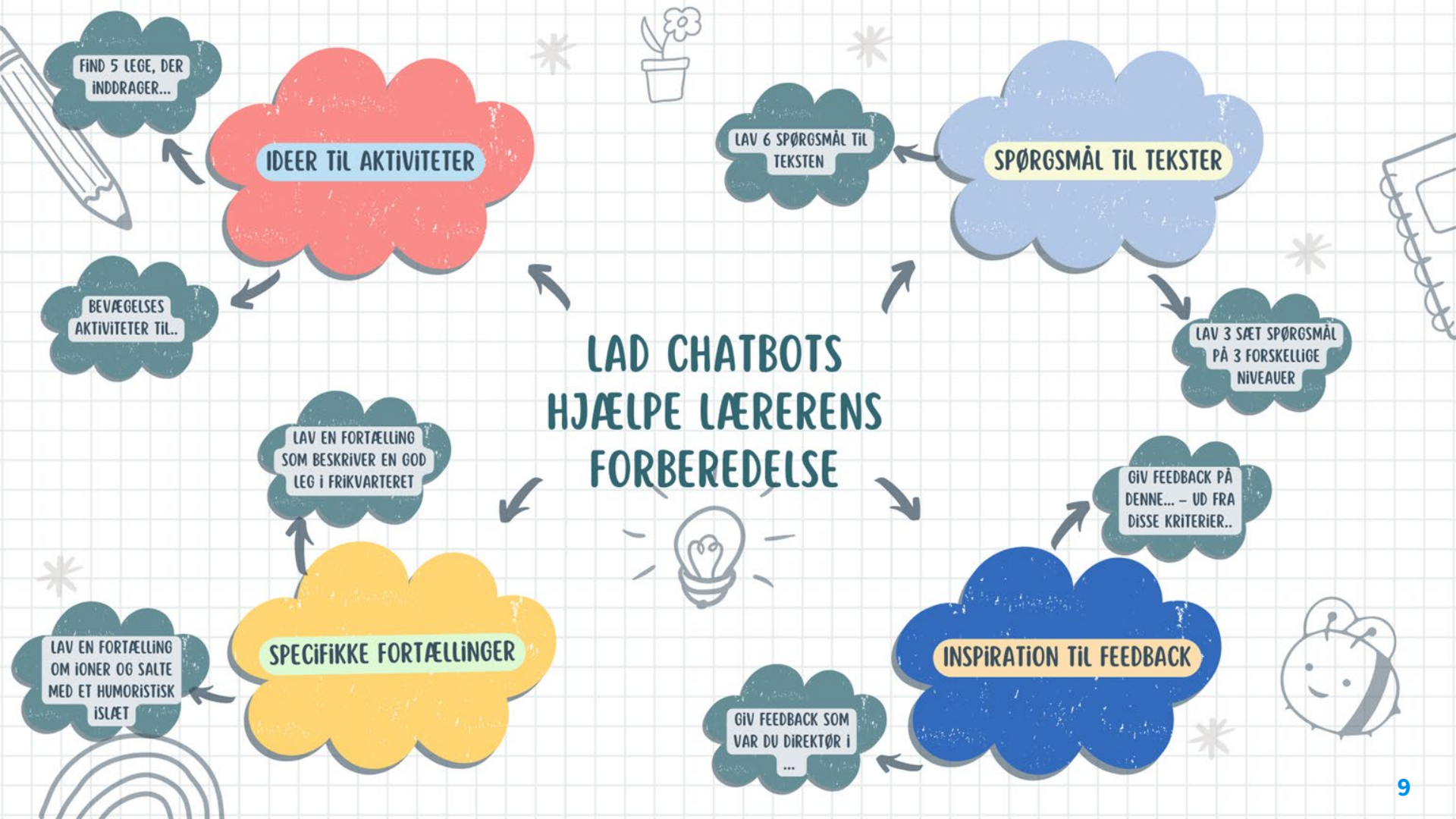
Anbefaling 2:

Elever og lærere skal have viden om digital teknologi. Ekspertgruppen opfordrer skole- og institutionsledere til allerede nu at sætte fokus på emnet. Konkret anbefaler ekspertgruppen frem mod sommerens prøver 2024, at:

d) **skoler og institutioner sætter fokus på lærernes viden om digital teknologi, for eksempel gennem oplæg om emnet.**

e) **skoler og institutioner inddrager viden om kunstig intelligens og digitale hjælpemidler i undervisningen og ved fælles arrangementer med eleverne.**

Denne dialog skal styrke relationen mellem elev og lærer og tydeliggøre disse nye arbejdsformers bidrag til fagligheden og modvirke snyd ved prøverne.



LAD CHATBOTS HJÆLPE LÆRERENS FORBEREDELSE

IDEER TIL AKTIVITETER

FIND 5 LEGE, DER INDRAGER...

BEVÆGELSESAKTIVITETER TIL..

SPØRGSMAÅL TIL TEKSTER

LAV 6 SPØRGSMAÅL TIL TEKSTEN

LAV 3 SÆT SPØRGSMAÅL PÅ 3 FORSKELLIGE NIVEAUER

INSPIRATION TIL FEEDBACK

GIV FEEDBACK PÅ DENNE... - UD FRA DISSE KRITERIER..

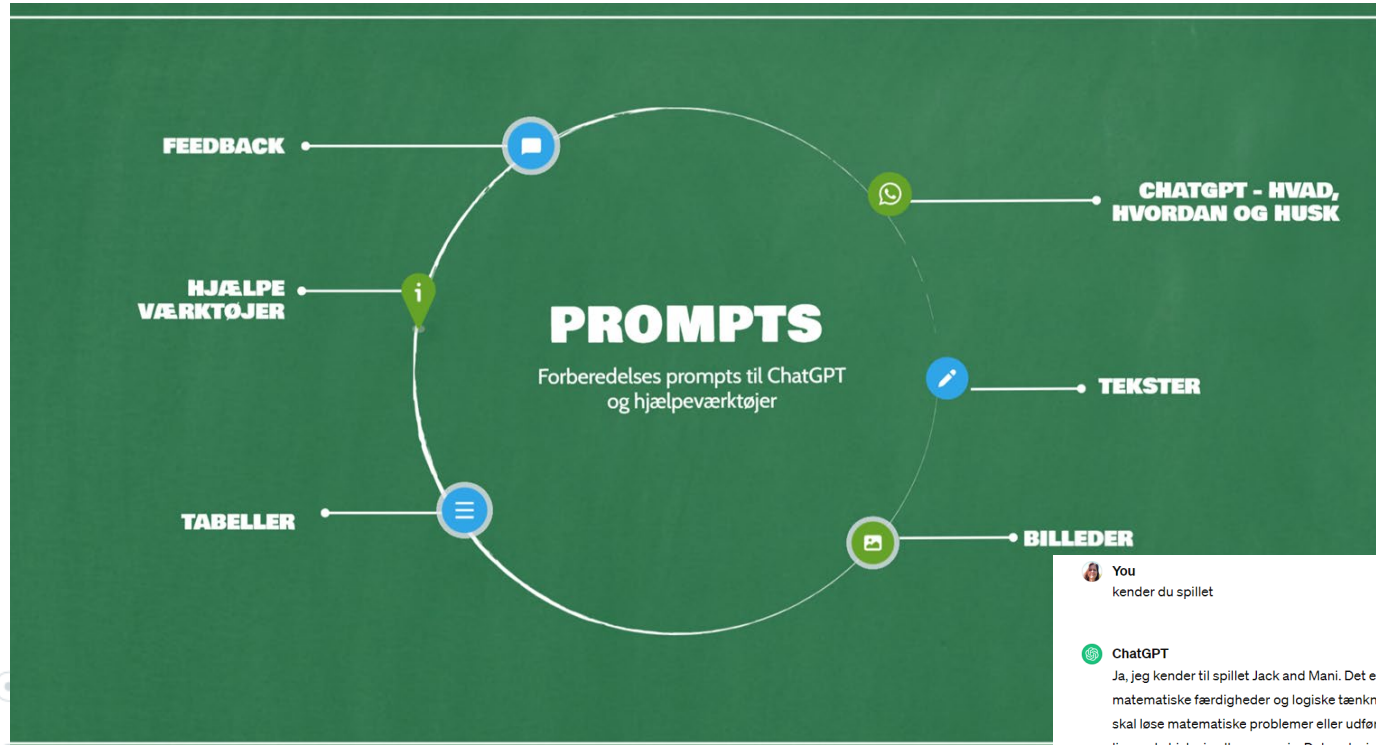
GIV FEEDBACK SOM VAR DU DIREKTØR I ...

SPECIFIKKE FORTÆLLINGER

LAV EN FORTÆLLING OM IONER OG SALTE MED ET HUMORISTISK ISLÆT

LAV EN FORTÆLLING SOM BESKRIVER EN GOD LEG I FRIKVARTERET

Hvordan kan en chatbot bruges til forberedelse?



AI hallucination

Hvad kan ellers bruges til forberedelse?

Vi afprøver Magic School

The screenshot displays a Chrome extension dashboard titled "AI programmer med login". The dashboard is organized into several columns, each representing a different category of AI tools. The categories and their contents are as follows:

- Hvad kan du finde her?**: A section with a red header, containing a text block about AI programs and a link to a "Padlet - henholdsvis forældre" page.
- Didaktiske generatoren**: A section with a blue header, containing a "Didak" tool with a blue network icon and a link to "didak.dk".
- Programmer som har AI hjælp - med login**: A section with a blue header, containing "Canva - Magic Write" and "Khan Academy".
- Chatbot med login**: A section with a blue header, containing "ChatGPT" and "Bard".
- Billeder til lærere**: A section with a blue header, containing "Lav tegning om til billede" and "Midjourney".
- AI til lærere**: A section with a blue header, containing "Magic School - med login" and "Eduaid - med login".
- Lav en præsentation med login**: A section with a blue header, containing "Tome - Lav præsentationer" and "Gamma.app".
- ChatGPT extensions**: A section with a blue header, containing "ChatBerry".
- Kig mere på d...**: A section with a blue header, containing "Goblin tools".

Each tool card includes a title, a brief description, and a link to the tool's website. The dashboard also features a search bar at the top and a navigation menu on the left side.



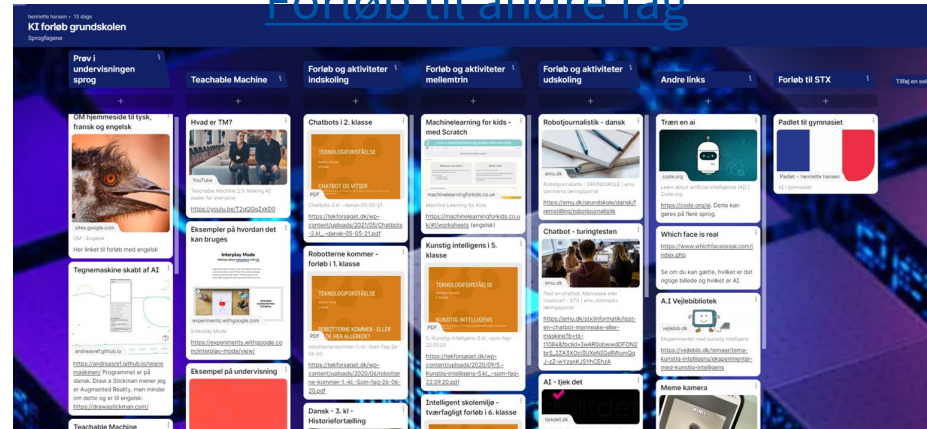
Eksempler på forløb med AI

Engelsk: Ideer til brug af chatbots/ I gang med Chatbots

Engelsk, sprog: En kollaborativ skriveproces

Engelsk, tysk, spansk, fransk:
Jack og Mani

Forløb til andre fag



Billeder

Ideer til at arbejde med billeder.

1. Lav et billede af karaktererne fra de læste tekster.
2. Samtalestarter, Gæt en prompts, Gæt det faglige.
3. [Thinklink og skybox.](#)

Vi afprøver padlet og generering af billeder.



BILLED PROMPTING

1

Vær specifik - brug mindst tre ord og undgå at bruge ord som "generer" eller "opret". Hold dig til det enkle, direkte sprog med et emne, beskrivelser og nøgleord

2

Vær beskrivende - hvis du kan beskrive det, kan du lave det, og jo mere beskrivende du er, jo mere uendelige bliver mulighederne

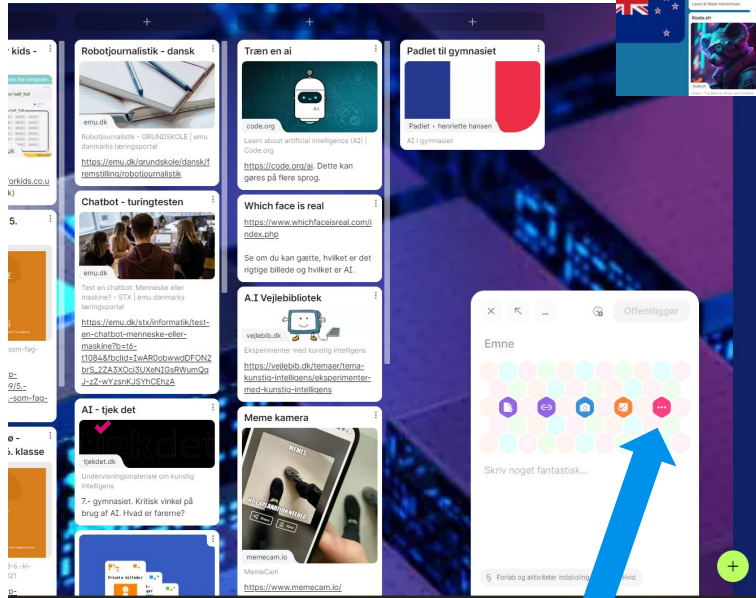
3

Vær original - skub til grænserne for at skabe unikke resultater ved at bruge et naturligt sprog til at beskrive, hvad du ønsker at opnå. Husk følelse, stil, belysning etc.

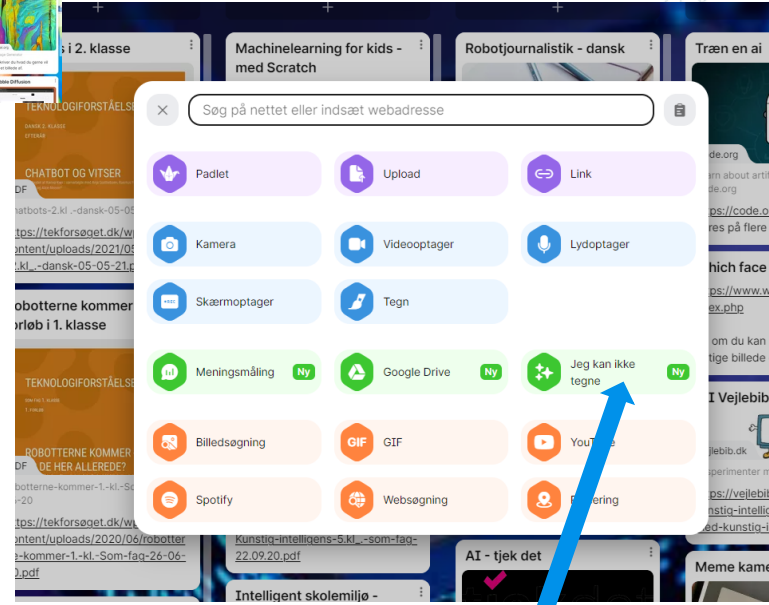
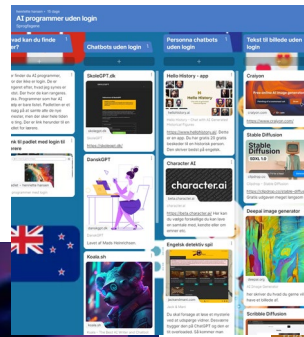
4

Vær empatisk - brug tillægsord, der beskriver den stemning du ønsker at skabe. Brug ord som kærlighed, blid og legende til at generere et hjertevarmt billede

Padlet eller andet



Lav et nyt opslag og tryk på de tre prikker



Så vælger man "jeg kan ikke tegne"

Hvordan vil I gå igang med at bruge AI?

Spørgsmål?

