



Det Nationale  
Center for  
Fremmedsprog

10. marts 2019/MSA/HWK<sup>1</sup>

## Notat om puljer

### *Baggrund*

Dette notat beskriver grundprincipperne i de to overordnede puljer, der kan søges udviklingsmidler fra i 2019. Formålet er at sikre transparens om hhv. puljetyperne og prioriterede emner.

Ansøgere til NCFE's udviklingsmidler kan være:

- Danske uddannelsesinstitutioner
- Foreninger m.v. med et CVR-nummer, evt. privatpersoner med et CVR-nummer.

Kommercielle virksomheder kan kun komme i betragtning som ansøgere, hvis der er tale om udviklings- eller afdækningsprojekter, og ansøgningen beskriver, hvordan projektet ikke udelukkende har et kommercielt formål.

### *Puljer*

NCFE opererer med to puljer:

1. en pulje til projekter inden for på forhånd definerede emner, som NCFE skønner nødvendige for arbejdet med at løfte fremmedsprogsområdet og derfor ønsker udført (den NCFE-definerede pulje).

og

---

<sup>1</sup> Revideret oktober 2019

2. en pulje til projekter, der er brugerdefinerede og ligger inden for NCFF's område som defineret af *Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet* (den brugerdefinerede/åbne pulje).

### *Den NCFF-definerede pulje*

NCFF ønsker at modtage ansøgninger inden for følgende emner:

- Sprogstrategier:
  - afdækning af, hvilke skoler, kommuner og institutioner der har sprogstrategier. Systematisering af disse sprogstrategier efter typer og omfang med fokus på implementeringsmuligheder
  - udvikling og implementering af sprogstrategier på undervisningsinstitutioner.
- Fagens identitet, didaktik og sprogsyn:
  - afdækning af sprogfags (særligt tysk, fransk, spansk og engelsk) identitet (indholdsdimension, sprogsyn, didaktik og niveau) i et langsgående perspektiv mhp. at identificere forventninger og overensstemmelser eller uoverensstemmelser mellem uddannelsesniveauer, eventuelt i et historisk perspektiv
  - afdækning af ligheder og forskelle mellem forskellige sprogfags didaktik og sprogsyn (engelsk, tysk, fransk og spansk)
  - afdækning af kompetence-, køns- og aldersprofil for sprogundervisere på alle niveauer samt deres oplevelser af at være sproglærer
  - afdækning af læreres fagdidaktiske anvendelse af it og sprog herom
  - afdækning af sprog- og læringssyn samt didaktik indbygget i de hyppigt anvendte portaler til grundskolen (evt. ungdomsuddannelser) og undersøgelse af sammenhængen til styringsdokumenterne (fælles mål og vejledninger m.v.).
- Sprogstuderendes/elevs kognition:
  - afdækning af sprogelevs og -studerendes motivation
  - afdækning af elevs og studerendes oplevelser af at læse fremmedsprog på forskellige niveauer og identifikation af de oplevede problemfelter samt indikation af mulige løsningsmodeller.
- CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) og CEFR (*Common European Framework of References for Languages*)
  - afdækning af omfanget af CLIL-undervisning på danske uddannelsesinstitutioner
  - afdækning og systematiserende beskrivelse af uddannelser med sprog som tillægskompetence, idet der lægges særligt vægt på, i hvilket omfang der er tale om egentlig CLIL-undervisning
  - afdækning af mulighederne for en dansk version og implementering af CEFR i konkrete forløb eller på konkrete uddannelsesniveauer.

- Behov for fremmedsprog:
  - afdækning af læreres oplevede behov for efter- og videreuddannelse (EVU) og sammenholdning af dette med kommuners og lederes oplevelse af lærernes behov og med udbuddet af EVU
  - afdækning af det private erhvervslivs oplevede og observerede behov for fremmedsprogskompetencer
  - afdækning af det offentliges oplevede og observerede behov for fremmedsprogskompetencer.

### *Den åbne pulje*

NCCF har også midler til at imødekomme ansøgninger, der ikke falder inden for de ovennævnte emner, men som på forskellig vis kan være med til at fremme fremmedsprog. Der er mange områder og emnefeltter, der kan være relevante, og nedenstående er kun tænkt som inspiration. For den kommende periode (2019) kunne man forestille sig bevillinger inden for fx

- blended learning – udvikling af blended learning i forhold til at dække fremmedsprogsundervisningen med lærere med formel undervisningskompetence på skoler og gymnasier med få elever i fx fransk eller udvikling af andre former for blended learning.
- brobygningsprojekter, dvs. projekter, hvis fokus er aspekter af brobygning mellem niveauer i uddannelseskæden eller mellem uddannelse og karriere.
- projekter, som udvikler tilgange til sprogligt vedligehold under en ikke-sproglig uddannelse.
- udvikling af relevant efter- og videreuddannelse (diplom og master).
- projekter, som udvikler CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) på alle niveauer, hvor der undervises i eller på et fremmedsprog.
- igangsættelse af friuddannelsesforsøg mellem læreruddannelser og universitetsuddannelser.
- karrierelæringsprojekter – dvs. projekter, som arbejder med at synliggøre mulige karriereveje med en sproguddannelse eller en kombinationsuddannelse.
- projekter, der arbejder med interkulturalitet i et sprogligt perspektiv.
- projekter, der arbejder med tværsproglighed og/eller flersprogethed.
- projekter, som arbejder med hensigtsmæssig, (nytænkende) fagdidaktisk inddragelse af it.

Det skal af ansøgningen klart fremgå, hvordan projektet kan bidrage med ny viden eller udvikle ny praksis.

### *Fordelingsprincipper*

NCCF's styregruppe har fastsat følgende principper for fordeling af NCCF's udviklingsmidler:

- Puljerne skal opfattes som ligeværdige, og det tilstræbes, at der bevilges 50 % til hver af puljerne. Modtager NCFE ikke tilstrækkeligt mange relevante ansøgninger, kan NCFE selv initiere projekter og pege på mulige projektdeltagere.
- Det tilstræbes, at bevillingerne i deres helhed tager tilstrækkelig højde for geografiske forhold, således at bevillingerne fordeles over hele Danmark
- Det tilstræbes, at bevillingerne i deres helhed tager tilstrækkelig højde for at fordele midler til et bredt udsnit af ansøgere fra hele uddannelsessystemet.
- NCFE vil om fornødent prioritere de indkomne ansøgninger, så det tilstræbes, at mindst 50 % af de samlede ansøgninger tilfalder sprogene fransk, spansk, tysk og engelsk.

Principperne vil både blive anvendt ved de enkelte bevillingshandlinger og på årsbasis.

### *Ansøgningskriterier*

Projektansøgningerne vurderes individuelt ift. nedenstående kriterier:

1. Overordnet fagligt kriterium  
Projektet skal bidrage til at opfylde mindst et af de to overordnede mål i *Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet*:
  - *Flere elever og studerende skal vælge fremmedsprog og opnå solide sprogkompetencer ud over engelsk*
  - *Sproguddannelserne skal være fagligt stærke og relevante uddannelser, der tiltrækker og fastholder de dygtigste studerende. Det gælder også sprogundervisningen på læreruddannelserne.*
2. Udbredelses- og udviklingskriterium  
Projektet skal have eksemplarisk værdi og/eller potentiale til at blive udbredt/videreudviklet til en større kreds af interessenter. Det er ikke et krav, at projektet omfatter flere uddannelsesniveauer, men samarbejdsprojekter af horisontal eller vertikal art inden for uddannelsessystemet vil blive prioriteret, ligesom samarbejdsprojekter med interessenter uden for uddannelsessystemet vil blive prioriteret.
3. Indlejringskriterium  
Projektet skal i videst muligt omfang indtænke en organisatorisk forankring/indlejring af den ansøgte aktivitet, der kan fortsætte ud over projektperioden.

Godkendt af NCFE's styregruppe den 11.3.2019.