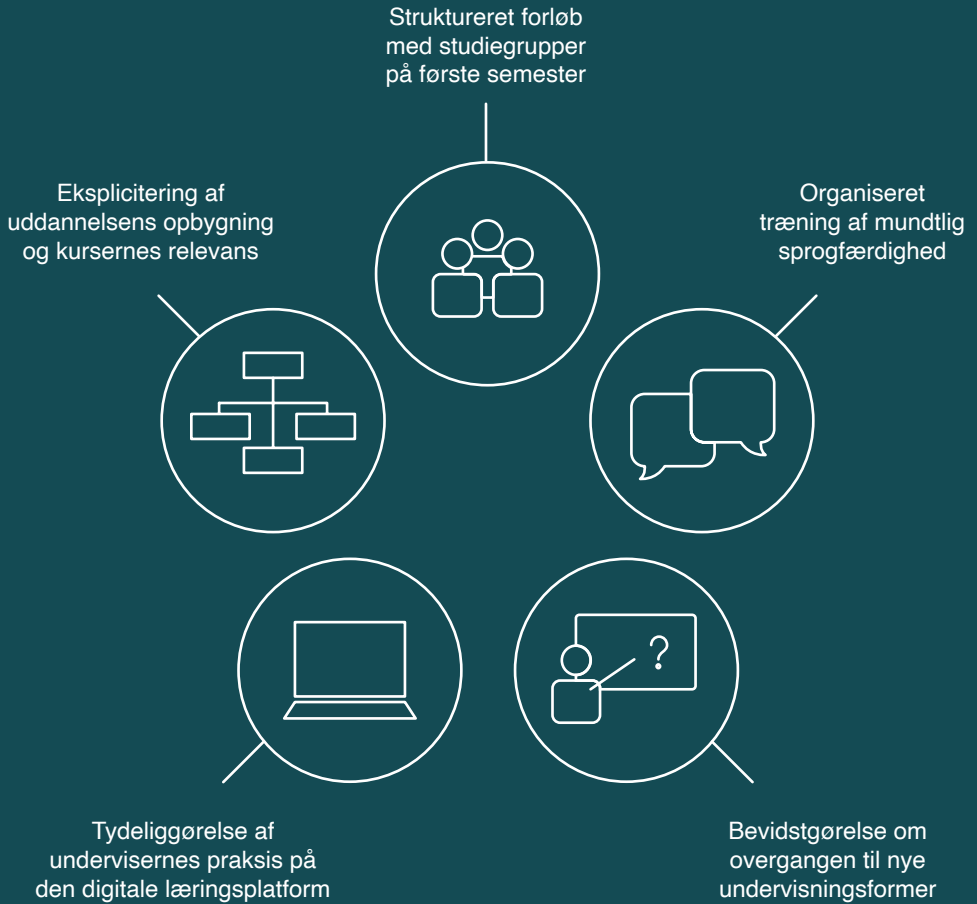




## PRAKSISANBEFALINGER

Overgangen til et sprogstudium på universitetet  
– en undersøgelse af spansk- og tyskstuderendes studiestart

---





### Struktureret forløb med studiegrupper på første semester

Vi forestiller os, at studiegrupperne fx kan:

- diskutere læsestof til ugens undervisning gennem forskellige aktiviteter
- samarbejde om løsning af en opgave til ugens undervisning
- diskutere planlægning af studiearbejde, også ift. studiejobs
- give peer feedback på hinandens skriftlige afleveringer før og/eller efter underviserens feedback



### Organiseret træning af mundtlig sprogfærdighed

Vi forestiller os, at indholdet fx kunne omfatte:

- diskussion af aktuelle nyheder i fremmedsprogsområdet
- diskussion af en fremmedsproglig streaming-serie
- træning i at tale om specifikke fagområder, herunder teorier og metode
- diskussion af fremmedsproglige podcasts



### Bevidstgørelse om overgangen til nye undervisningsformer

Vi forestiller os, at fx følgende kan italesættes:

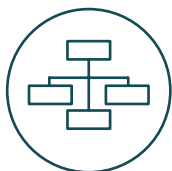
- at fremmedsprogundervisningen varetages i en hel række forskellige kurser
- at grammatikundervisningen i mindre grad er induktiv og bærer præg af at være en systematisk gennemgang af grammatiske emner
- at der er større fokus på sproglig korrekthed
- at undervisningen indebærer færre skift i aktiviteter end på ungdomsuddannelsen
- at en større del af faglitteraturen vil være på fremmedsproget
- at den enkelte underviser har undervisningsfrihed



### Tydeliggørelse af undervisernes praksis på den digitale læringsplatform

Vi forestiller os, at underviseren fx expliciterer:

- hvordan vedkommende angiver de enkelte kursusganges indhold og læringsmål
- hvordan vedkommende angiver forberedelse til undervisningsaktiviteter
- hvordan skriftlige opgaver afleveres til underviseren, samt hvordan de returneres til de studerende



### Explicitering af uddannelsens opbygning og kursernes relevans

Vi forestiller os fx:

- at de studerende får en samlet introduktion til uddannelsens opbygning og hensigten med denne
- at underviserne tydeliggør relevansen af det enkelte kursus ift. uddannelsens samlede faglighed