



Det Nationale
Center for
Fremmedsprog

Program for NCFF's konference om brobygning 19.09.19

Sted: Milling Hotel Park, Viaduktvej 28, 5500 Middelfart

- 10:00-10:30 Registrering, kaffe & brød
- 10:30-11:00 Konferenceåbning – Rammesætning af dagen v/centerledere Mette Skovgaard Andersen & Hanne Wachter Kjærgaard
- 11:00-11:45 Carl Winsløw, Professor v/Institut for Naturfagernes Didaktik, Københavns Universitet: [Overgangsproblemer og brobygningsforsøg i uddannelsessystemet: tilfældet matematik](#)
- 11:45-12:30 Elevstemmer: *Hvordan opleves brobygning – eller mangel på samme – fra et brugerperspektiv?*
- 12:30-13:30 Frokost og networking
- 13:30-14:15 Runde 1 med oplæg fra NCFF-projekter – *Brobygning i uddannelsessystemet*

SPOR 1.1

Vertikalt lærersamarbejde (Birgit Riedel Langvad, Virum Gymnasium)

Formålet med projektet er at udvikle et koncept for at øge lærersamarbejde mellem grundskole- og gymnasielærere for gensidigt at kunne inspirere hinanden og få mulighed for at udvikle og afprøve konkrete metoder til at understøtte og motivere eleverne til at opnå solide sprogkompetencer i fransk, tysk og spansk med henblik på videre uddannelses- og erhvervsmuligheder.

Obligatoriske sprog dage for alle Herlev Kommunes 8.klasse-elever - forsmag på AP (Jan Vistisen, Herlev Gymnasium & HF)

Projektet introducerer alle 8. klasse-elever i Herlev Kommune til ideen om, at man kan tænke sprog på tværs. Kurset gennemføres af gymnasiets lærere i samarbejde med folkeskolernes fremmedsproglærere, som samtidig knytter bånd og danner netværk igennem det konkrete arbejde med sprog dagene og opfølgningen på dem.

SPOR 1.2

Junior sprogcamp (Hilde Blinkenberg, Virum Gymnasium)

Projektet udvikler og afvikler et koncept for fælles årlig junior sprogcamp for grundskoleelever for at vise dem betydningen af at kunne sprog og give dem en oplevelse af, at det er sjovt. Planlægningen sker i dialog med udskolingslærere samt med kommunernes pædagogiske afdelinger. Sprogelever fra de deltagende gymnasier fungerer som sprogassistenter, mentorer og sproglige rollemodeller.

Fremmedsprogsdage i gymnasiet (Louise Kjærgaard Thomsen og Anders Ølsgaard Larsen, Aarhus Katedralskole)

I et samarbejde mellem tysk- og franskunderviserne i folkeskolernes udskolingsklasser og gymnasieundervisere udvikler og afprøver projektet et koncept for fremmedsprogsdage i gymnasiet. Også gymnasielever i de sproglige studieretninger er blevet inddraget i udviklingsarbejdet og i selve afviklingen af konceptet.

SPOR 1.3

Glæde ved sprog gennem styrkelse af sproglig opmærksomhed (Christine Friis Lippert, Københavns Åbne Gymnasium)

Mange unge har en baggrund, hvor de allerede kan andre sprog end de fremmedsprog, der undervises i. Dette projekt sætter fokus på at inddrage sprog, der normalt ikke undervises i. Dermed øges den sproglige opmærksomhed, de unge bliver anerkendt og forhåbentlig motiverede til at vælge at beskæftige sig med sprog. Projektet falder i to dele: en lokal kompetencedel på Københavns Åbne Gymnasium og et sprogligt netværk i Valby gennem brobygning mellem folkeskolelærere og gymnasielærere i Valby.

Udvikling af brobygning i sprogfaget fransk (Christine Leturgie, Fransklærerforeningen)

Projektet udvikler regionalt forankrede kurser, som anvendes til netværksarbejde, således at fransklærere i grund- og gymnasieskolen kan etablere et arbejdsprogram for brobygning, som de arbejder videre med lokalt.

14:15-15:00

Runde 2 med oplæg fra NCFE-projekter – *Sprog som bro*

SPOR 2.1

Argumenter for fremmedsprog (Nils Schultz Ravneberg, Københavns Universitet)
Mange danskere har i dag svært ved at se værdien af fremmedsprog. Dette projekt har til formål at indsamle argumenter for fremmedsprogenes samfundsmæssige nytteværdi, deres positive betydning for det enkelte menneske og deres afgørende rolle i forsvaret for demokratiske grundværdier.

Udformning af lokal sprogstrategi på Nørre Fælled Skole (Maïke Raahauge, Nørre Fælled Skole)

Formålet med at udvikle en eksplicit sprogstrategi for Nørre Fælled Skole er at vise, hvordan arbejdet med sprog på en folkeskole involverer en række dimensioner. Skolen ser ikke sprogene som adskilte størrelser, men arbejder derimod med en tværsproglig didaktik, som udnytter elevernes sproglige ressourcer i læringen af nyt, både i fremmedsprogfagene og i skolens øvrige fag.

SPOR 2.2

Sprogpædagogisk formidling (Elina Maslo)

Megen spændende fagdidaktisk viden går tabt og kommer ikke sprogmiljøerne til gode, fordi masterprojekter, BA-projekter og specialer enten ikke publiceres eller ikke breder ud til andre end en snæver kreds. Dette projekt har til formål at formidle fremmedsprogspædagogik via små videoer med fokus på, hvordan den fagdidaktiske viden kan bruges i praksis.

Tysk ordforråd på STX (Elsebeth Beckmann)

Undersøgelse af elevernes receptive ordforråd på tysk på STX og på længere sigt i grundskolen. Til undersøgelsen udvikles nye ordforrådstests, der passer til de pågældende elevgrupper i Danmark. Projektet hænger sammen med "Talent for tysk"-projektet, som har fået udlodningsmidler fra Undervisningsministeriet i perioden 2019-2020.

15:00-15:15

Kaffe & kage

15:15-16:00

Runde 3 med oplæg fra NCFE-projekter – *Bro til erhvervslivet*

Herning Gymnasiums Sprogfestival (Bente Stubkjær Hansen og Anette Pedersen, Herning Gymnasium)

Herning Gymnasium afholdt i 2017 et fantastisk sprogdøgn med godt 50 sprogbejstrede unge fra gymnasier i det midtjyske. Tanken med festivalen var at skabe sproglig synergi og booste fremmedsprogene engelsk, tysk, fransk og

spansk. Det var desuden festivalens hensigt at bygge bro mellem STX og det lokale erhvervsliv, som efterspørger sprogkyndige medarbejdere. Sprogfestivalen lever videre i området, da de omkringliggende gymnasier skiftes til at afholde denne årligt tilbagevendende begivenhed.

Tyskdag med fokus på tysk sprog og kultur (Lise-Lotte Holmgreen, Aalborg Universitet)

Projektet har til formål at styrke folkeskoleelevernes oplevelse af, at tysk er der fremtid i, og at de derfor skal vælge tysk i gymnasiet, og for gymnasieelevernes vedkommende at lade dem opleve, at de har lært så meget, at de kan lære andre noget, samt at lære tyskstudierende ved universitetet at kende. For alle elevers vedkommende skal det gerne give dem mere mod på at beskæftige sig med tysk i forskellige sammenhænge fremover.

Gevinster ved solide sproglige tillægskompetencer (Jytte Lyngvig og Birgitte Alexandersen, Københavns Universitet og Aarhus Universitet)

Solide sproglige tillægskompetencer repræsenterer en økonomisk gevinst for både medarbejdere og virksomheder, men de har hverken status eller anerkendt synlighed hos de forskellige parter. Ved at afdække disse gevinster vil man kunne skabe en pull- og en push-effekt på efterspørgslen af solide sproglige tillægskompetencer.

16:00-16:20

Line Møller Daugaard, Docent, ph.d. v/VIA University College:

Appetit på sprog i læreruddannelsen

På læreruddannelsen i Aarhus i VIA University College har man siden august 2018 udbudt en særlig Sproglærerprofil. Den indledes med det fælles introduktionsmodul "Appetit på sprog", der samler lærerstuderende med engelsk og dansk som 1. undervisningsfag og sigter mod at give de studerende på Sproglærerprofilen appetit på sprog i skolen i bred forstand og at skabe et kvalificeret og specialiseret fundament for udviklingen af en egentlig sproglæreridentitet allerede fra studiestart. Arbejdet med "Appetit på sprog" rummer flere brobygningsperspektiver; der bygges fra bro fra læreruddannelsen til sprogundervisningspraksis i skolen, men der bygges i høj grad også bro mellem sprog og sprogfag. Oplægget giver et indblik i de foreløbige erfaringer med at skabe appetit på sprog i læreruddannelsen.

16:20-16:30

Farvel og tak for i dag v/ centerledere Mette Skovgaard Andersen & Hanne Wachter Kjærgaard