

FRANSK I 3. KLASSE – NATURLIGVIS!

Annette Søndergaard Gregersen, docent, Læreruddannelsen FoU
15. april 2021

OPSTART – HVAD SIGER FORSKNING?

- I et tæt samarbejde mellem Det Franske Institut, fransk på Københavns Professionshøjskole og VIA i Aarhus, Sproglærerforeningen og Fransklærerforeningen blev det besluttet at søge midler hos NCFE til at udvikle et fagdidaktisk innovationsprojekt i franskfaget på 3. klassetrin på udvalgte folkeskoler i hele landet i 2020-2021.



FORSKNING IFØLGE KAREN LUND (2003):

ALDER OG ACCENT. *SPROGFORUM. TIDSSKRIFT FOR SPROG- OG KULTURPÆDAGOGIK*, 9(26), 9-16. HENTET FRA [HTTPS://TIDSSKRIFT.DK/SPR/ARTICLE/VIEW/112961](https://tidsskrift.dk/spr/article/view/112961)

- På det udtalemæssige område har børn på 5-6 år en fordel frem for ældre elever. Man bliver således bedre til udtale, jo tidligere man begynder med at lære nye sprog.
- En anden fordel for børn og lærere sammen er, at 6-årige har en stor glæde ved at 'smage på og nyde lyde', som barnet identificerer ved hjælp af de lyd kategorier, som hun/han har med fra sine første-, andet-etc. sprog.
- Dog lærer ældre børn og voksne hurtigere nye sprog end yngre børn, sandsynligvis fordi de har en større kognitiv kapacitet og dermed en større viden at trække på.
- Men hvis man først begynder at lære et nyt sprog som fremmedsprog i skolen ved 12-14 års alderen, vil det være vanskeligere at opnå den læring, som yngre elever får mulighed for.

4 BAGGRUND OG INSPIRATIONSKILDER

- Tidligere sprogstart 2016-2018 (A. P. Møllerfonden): <https://tidligeresprogstart.ku.dk/>
- Tysk allerede fra indskoling 2015-2016 (A. P. Møllerfonden): Sproglæreren 1/2019
- Erfaringer i fransksproget regi, fx:
<https://www.cleformation.org/r%C3%A9pertoires/intervenants/h%C3%A9l%C3%A8ne-vanthier/>

ORGANISERING: PROJEKTETS STYREGRUPPE

Københavns Professionshøjskole er hovedansøger og tovholder for projektet. Det Franske Institut bidrager centralt med fransk ekspertise, gennemprøvede aktiviteter og materialer til elever på dette alderstrin samt skolebesøg med videoptagelser.

Styregruppen består af medlemmer fra alle de deltagende institutioner og faglige foreninger.

Styregruppen er ansvarlig for udviklingen af det sprogpædagogiske udviklingsprojekt, kontakten med skolerne i projektets løbetid samt fungerer som kontaktpersoner for lærerne og i relation til NCFE.

PROJEKTETS OTTE DELTAGENDE SKOLER

- NCFE tildelte projektet midler således, at vi kan arbejde og udvikle projektet med inspiration fra principper for aktionslæringsforløb med otte skoler i hele landet. Alle skoler har skullet ansøge aktivt via skoleledelse og navngivne fransklærere, som indgår i den følgende organisering. Den enkelte skole organiserer små spots à 30-45 minutter med fransk i en kortere eller længere periode. Organiseringen følger skolens skemastruktur.
- Alle otte skoler er primært opsøgt via kontakter i de to sproglærerforeninger. Nogle skoleledere og skolebestyrelser er indgået meget aktivt i projektet og har for egne midler inddraget flere klassetrin og også tyskfaget. Projektet dækker vikarudgifter, rejseomkostninger samt kost-og logi.

DELTAGENDE SKOLER OPLISTET I ALFABETISK RÆKKEFØLGE

- Allerød Privatskole
- Kochs Skole
- Kornmod Realskole
- Rantzausminde Skole
- Samsøgades skole
- Skovvangskolen
- Uglegårdsskolen
- Vestre skole i Svendborg

FORMÅL OG MÅL:

Formålet er to-fold:

- at udvikle en sprogpædagogisk praksis for en tidligere sprogstart på 3. klassetrin end 5. klassetrin, som vi allerede har en solid viden og praksis om:
<https://www.emu.dk/grundskole/fransk/tidligere-sprogstart>.
- at skabe uddannelsespolitisk grobund for at flytte 2. obligatoriske fremmedsprog til 3. klassetrin med henvisning til den sprogpædagogiske udvikling af nye undervisningspraksisser for elever, der er 9 år gamle og med baggrundsviden fra projektet "Tysk fra 3. klasse i Aabenraa Kommune".

Det handler om at give eleverne lyst til at tilegne sig et sprog- og kulturfag som fransk via en legende tilgang.

Denne kan give eleverne en positiv oplevelse af, at det er let og sjovt at lære fransk. Og sidst men ikke mindst at sproget giver adgang til et globalt og nærværende fransktalende samvær.

FORVENTEDE RESULTATER FOR ELEVERNE

Der er fokus på at skabe motivation til at vælge fransk i den tidlige sprogstart og generelt ændre samfundsholdningen til fransk i Danmark *via en legende tilgang til sproglæring*.

Det handler om at give eleverne lyst til at tilegne sig et sprog- og kulturfag som fransk via en legende tilgang.

Denne kan give eleverne en positiv oplevelse af, at det er let og sjovt at lære fransk. Og sidst men ikke mindst, at sproget giver adgang til et globalt og nærværende fransktalende samvær.

FORVENTEDE RESULTATER FOR LÆRERNE

- Styrkede sproglige og kulturelle kompetencer hos fransklærerne gennem deltagelse i workshops, hvor bl.a. eksterne fransktalende instruktører understøtter den fortsatte udvikling af lærernes samlede kompetencer;
- Fortsat udvikling og udbredelse af de deltagende skolars sprogprofil og meget gerne i et kommunalt regi,
- Kontinuitet i udbuddet af franskundervisning i 3.-9. klasse på nationalt plan.

||

TAK OG TID TIL
SPØRGSMÅL



4/15/2021