

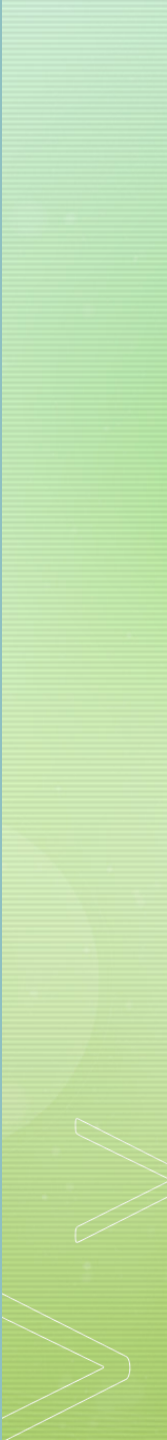


Skovvangskolen

Lokalsprogstrategi



Formål med projektet

- Udarbejdelse af sammenhængende indsats
 - Afsøge nye veje for ambitiøse sprogmiljøer i folkeskolen
 - Ledelsens understøttelse af fremmedsprogsundervisningen
- 

Afdækning og lokal sprogstrategi

UDFORDRINGER

- Mundtlighed
- Fransk høres meget lidt i fritidslivet ≠ engelsk
- Skriftlig fremstilling uden brug Google Translate

NYE INDSATSER

- lav en privat youtube kanal, hvor eleverne indspiller mundtlige videoklip både individuelt fx en presentation og i dialog med andre
- e-tuning: når vi får det lært - både sket og mundtligt

VIRKSOMME INDSATSER

Ankender alle forsøg på at kommunikere mundtligt og skriftligt, Roser & opmuntrer blyger videre på det de siger/skriver

TEGN

Holddeling + Turbohold

- Flere får sagt noget
- Mindre spredning i niveau

MÅL

Niveaudeling

- en succes på 4. årgang
- 9. klasse og den mundtlige prøve
- Boost + move-hold
- Mere Mundtlighed

Maria

UDFORDRINGER

Den mundtlige del

- Hvordan får vi dem til at "tale mere"?
- At fastholde dem til at tale engelsk i grupper
- Differentiering
- 9. klasse og den mundtlige prøve (de meget travle elever)
- Boost/move-hold

NYE INDSATSER

- lærebog til forældre ift at tale mere engelsk synlig på skolen
- KLISTERMÆRKER
- Turbotræning
- God planlægning kan frigøre nogle ressourcer
- Niveaudeling sat i system
- Engelsk Dag
- Samarbejde på tværs af fagene (lidt ligesom matematik)
- Gøre arbejdet mere autentisk

VIRKSOMME INDSATSER

- Forbereder dem ift mundtlige oplæg
- Word of the week
- Skabe tryghed i det kendte, men samtidig en smule hver gang

Sprogfagshandleplan - Fransk

TEGN

- At eleverne forsøger at tale fransk - at de ikke er bange for at begå fejl.
- Bruger ordbogens funktioner ved opslag
- Ikke bruger Google Translate
- At kommunikationen lykkes dvs bruge nogle af tegnsprog, ufuldstændige sætninger

MÅL

- At eleverne nogenlunde frit kan formulere sig mundtligt, gerne i ufuldstændige sætninger.
- Løser at bruge "chunks" (faste sproglige vendinger)
- Skriftligt: at kunne bruge læste tekster som baggrund for skriftlighed + Bruge "chunks"
- at bruge ordbogen fx at slå ord op korrekt "vi er" → slå at være op → find bejningerne
- kende ordbogens funktioner - bejninger og ordklasser

Maria

Konkrete initiativer her i år 1

Elever

- Niveaudeling i perioder
- "Talentforløb" i 8-9. klasse i DELF/GOETHE
- Spansk som treårigt valgfag – USU/vejledende timetal
- Åben skole med fokus på sprogfagene
- Langueteasers
- Afprøvning af autentisk kommunikation gennem etwinning
- Oplever highlights af fagene

Medarbejdere


- Udarbejde analyse af sprogfagenes situation
- Udarbejde handleplan (sprogstrategi) for sprogfagene
- Langueteasers
- Deltagelse i efteruddannelse – eks. Sprogseminar på Risskov Gymnasium
- Parlæring mellem underviser på Risskov Gymnasium og på skolen
- Introduktion til etwinning
- Arbejder frem mod lejrskole som udveksling
- Udarbejder highlights af fagene (eks. som elev-elevlæring)
- Får viden om relevant ny forskning

Ledelse

- Sikre analyse af sprogfagenes situation
- Sammenskrive handleplan (sprogstrategi) for naturfagene
- Udnyttelse af timeressourcerne (eks. UUV)
- Planlægning af mødetid/fagteam
- Sikre mødestruktur, der understøtter pædagogiske tiltag fra sprogstrategien
- Allokering af ressourcer
- Prioritering af efteruddannelse/internationale dimension
- Understøtte, at ny forskningsmæssig viden kommer til relevante fagteam (eks. Gramma3)
- DRÆB FAGUDVALGENE, DER BESTILLER MATERIALER

Lokal sprogstrategi og intern organisering i fagteam

- Ledelse med holdning og deltagelse – kobling til skolens strategien
- Del af skoleårets planlægning
- Stærke ressourceperson på tværs af sprogfagene/ændret funktionsbeskrivelser
- Dialog med ressourceperson og ledelse om mødernes indhold



Hvad kræver det?

Omkostningstunge

- Udveksling, ERASMUS, Nordplus

Omkostnings"neutrale"?

- Brug af den understøttende undervisning
- Skemalægning/Parallellægning
- VIA – internationale studerende
- EVS samt jobcenteret