



**”Stöttande feedback i
undervisningen
genom language
coaching”**

Sprogcoaching i Praxis



Udfordringer i målsprogsundervisning

Elever mangler *indre* eller *identificeret* motivation!

Fransk er nederst i behovspyramiden....

Eleverne mangler tro på sig selv og kompetencer

Eleverne mangler mål

Eleverne mangler ressourcer

De unge styres af reptilhjernen – De er meget lidt **udholdende!!**

Hvorfor Sprogcoaching?

Motivation- Engagement - udvikling

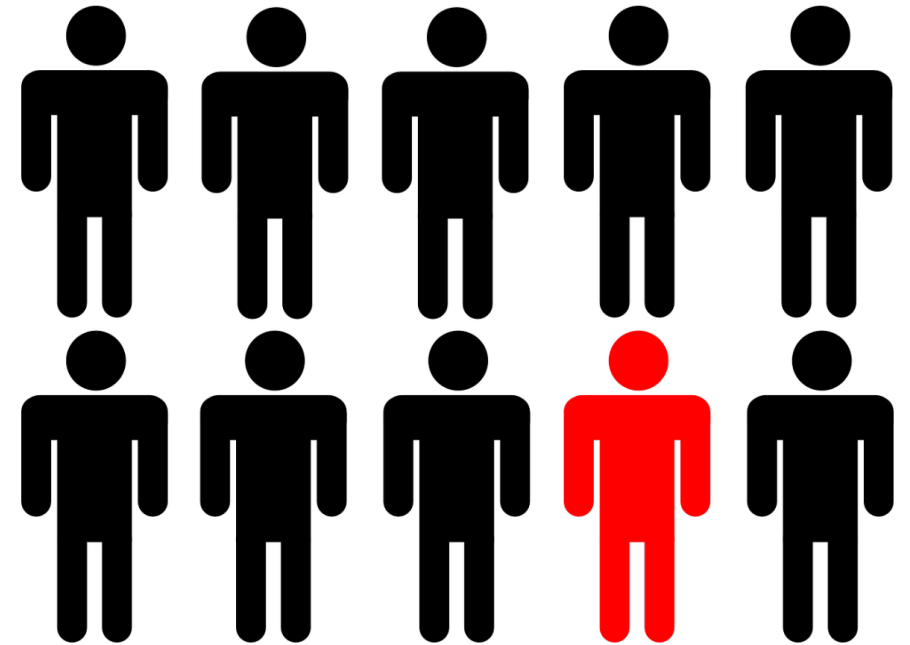
Teknikkerne er velkendte!

Men synet på læringsprocessen og elevernes rolle er forskellig!

Med sprogcoaching tildeles eleverne større **autonomi** i læringsprocessen.

Frem for at læreren finder **læringsmål** og sætter krav til brug af ressourcer, er det eleven der skal finde **personlige, SMARTe mål**, der motiverer dem!

AUTONOMI – KOMPETENCE - SAMHØRIGHED

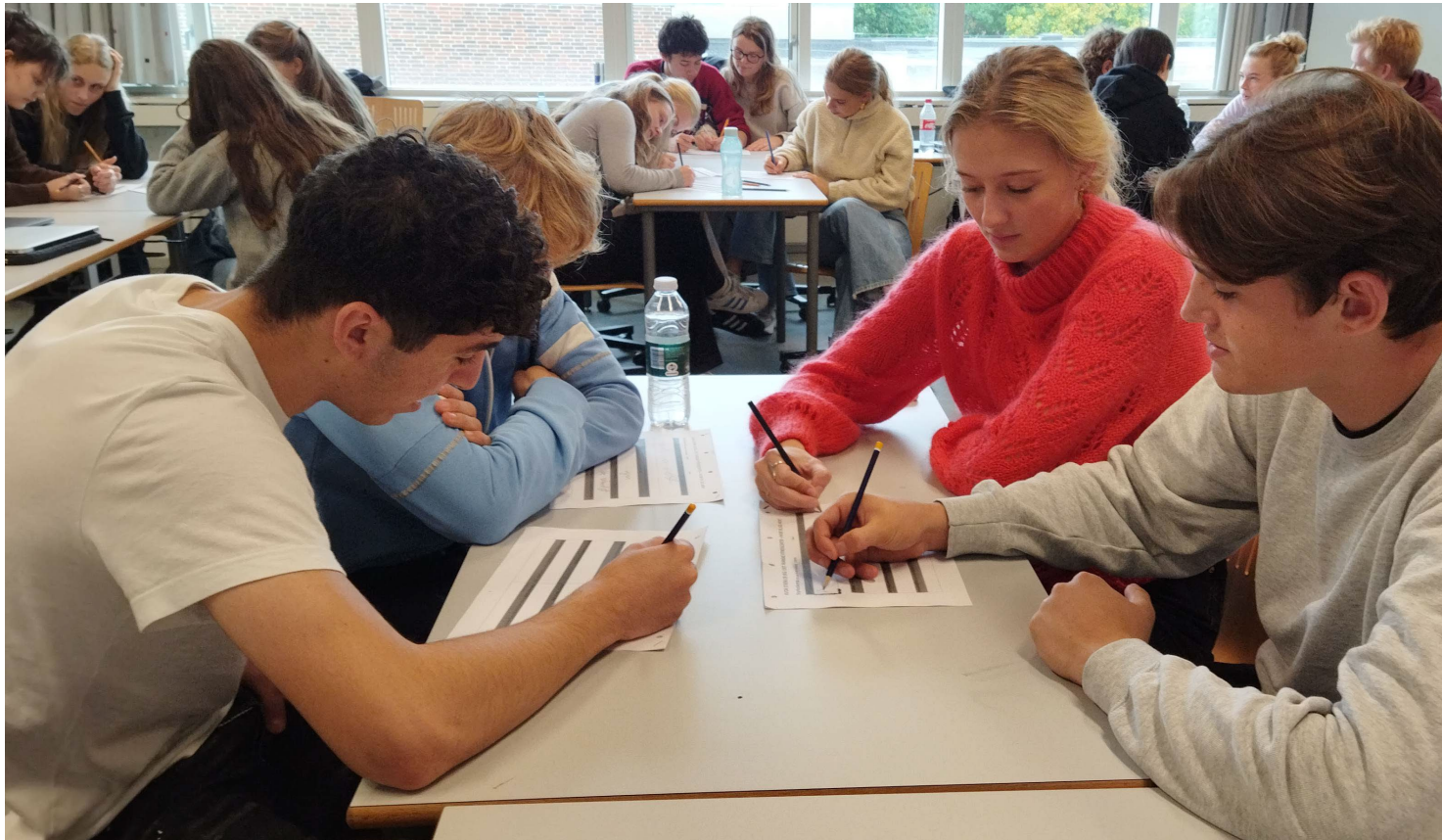




Effekt

- Udvikling af Indre eller identificeret motivation
- Aktiv deltagelse => Elever tør at formulere sig på målsproget
- Elever performer bedre
- Fastholder eller oplever interesse for målsproget
- Udvikling af særlig klassedynamik

Hvad kræver det?



VARIANT 1: Nordisk metode

- Individuel coaching af enkeltelever 20-30 min
- Opfølgende coachingsamtale 15 min
- Evaluerende coachingsamtale 15 min

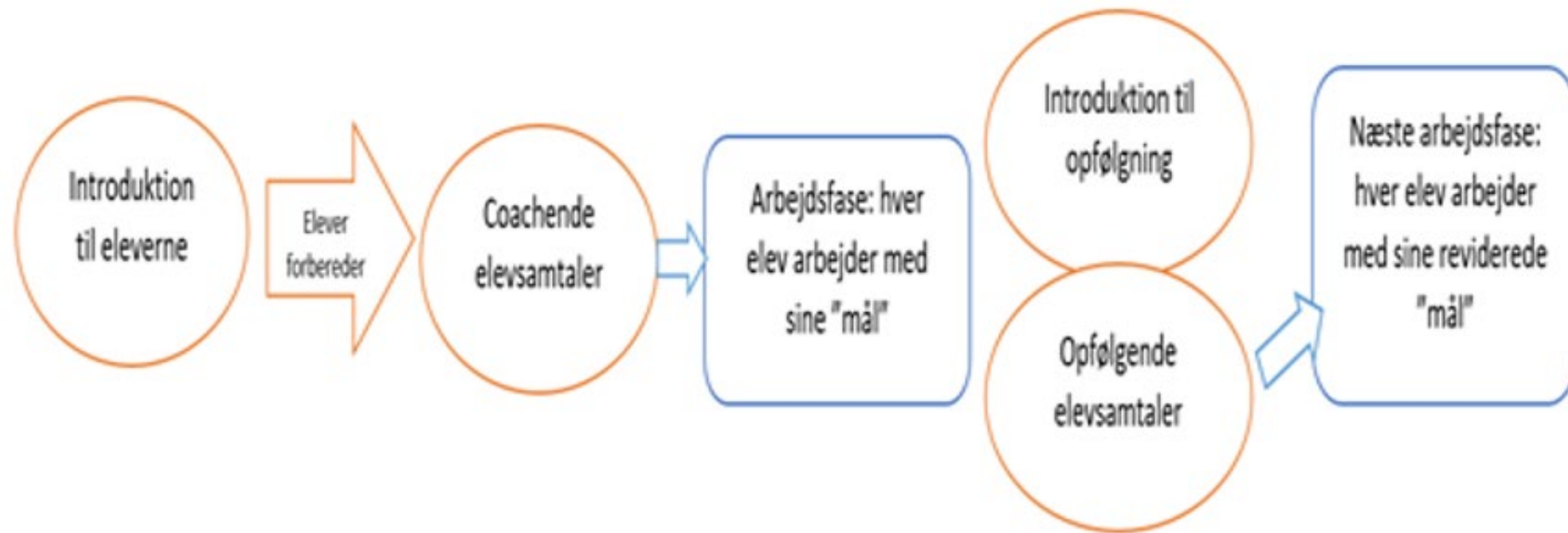
VARIANT 2: Pragmatisk metode

- Elev til elev coaching 10-15 min pr. elev
- Elev til elev opsamlende coachingsamtale 15 min pr. elev

VARIANT 3: En god cocktail

- Individuel coaching af hver elev max. 15 min efter grundforløb i 1.g
- Elev til elev evaluerende coaching 10-15 pr. elev hver 4-5 uge.

Kom i gang med Sprogcoaching 5 STEPS



STEP 1: Introduktion

Mål for turen i Loop

Målet med jeres tur i " Fitnesscenteret"....

- hvor I gennem 15. min coaching med mig efterfulgt af parcoaching er, at I ligesom træning i et Fitnesscenter skal bevidstgøres om

- egne **mål og ønsker** for udvikling
- egne **styrker og udfordringer**, -
- samt **mulige redskaber** der kan gøre jer endnu **stærkere**.

FOKUS PÅ INDIVID



FREMFOR PÅ EN SAMLET KLASSE



[Hvad er sprogcoaching?](#)



Fitnescenter-analogi:

I stedet for at lade alle træne fodbold, får I mulighed for selv at :

- Lave handleplan. Hvad vil I blive bedre til? (Løb, spring, Yoga?)
- Hvad er I lige nu gode til? (Spinning)
- Hvad har I svært ved? (Løfte vægte)
- Hvordan kan I træne for at nå målet / Hvilke redskaber? (ex. Løb)
- Hvor meget og hvornår?
- Hvornår vil I måle igen?
- Hvordan vil I måle jeres styrker? (Hvordan måler i Pulsen?)

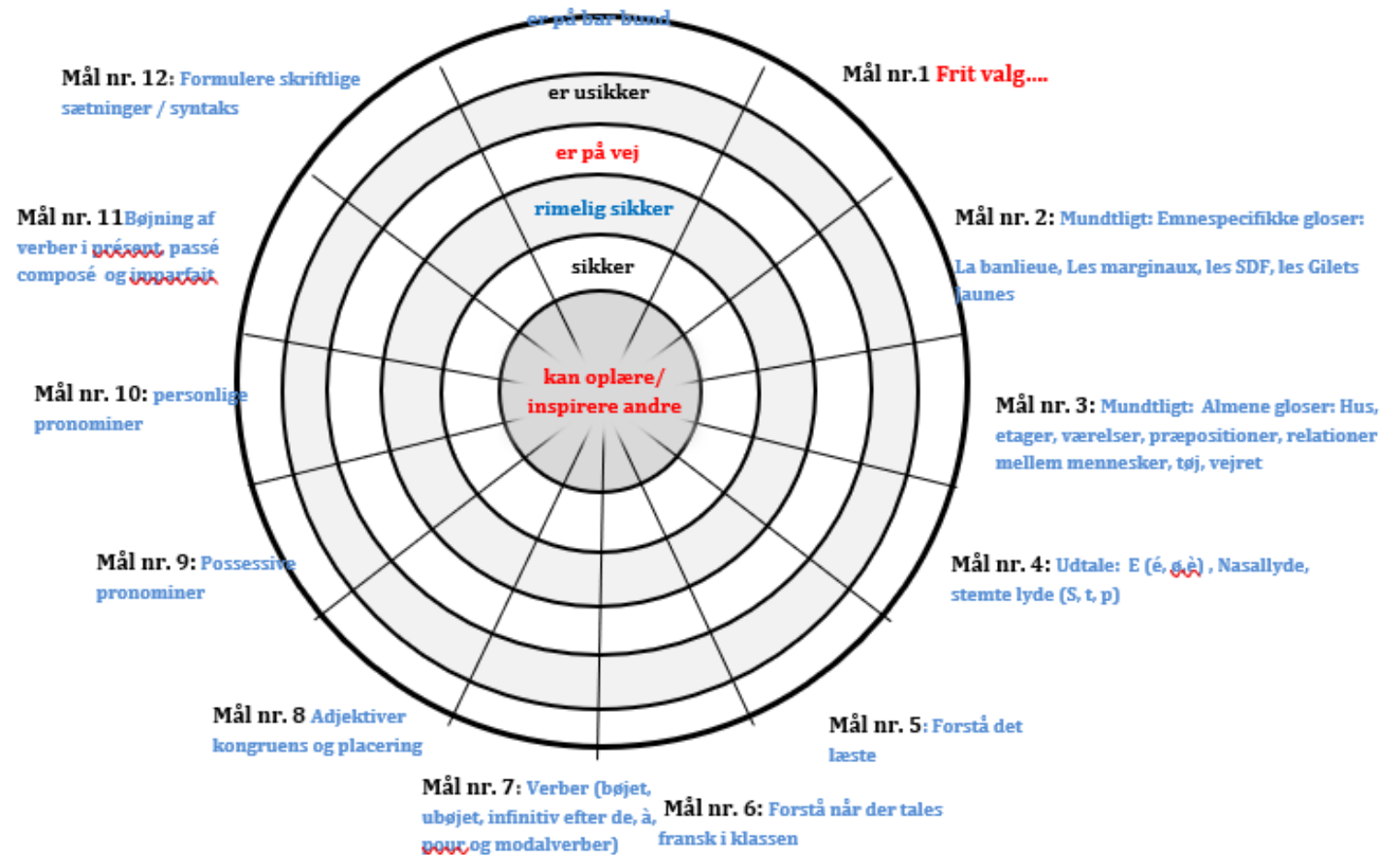
Det er som i et fitnesscenter! Hård, vedholdende træning evt. med nye redskaber på fastsatte tidspunkter! Brug jeres eget "Puls-ur" til at blive bevidste om egen progression!

STEP 2: Individuel coaching

FRANSK SKYDESKIVE

1. Udfyld dit sproghjul ved at vurdere og markere på cirklen, hvor god *du er lige nu* i forhold til en udvalgt disciplin, du ønsker at blive bedre til.
2. Marker dernæst, hvor god du *ønsker at blive*.

Indholdet af vores samtale vil bl.a. omhandle *hvilket område, du vil ændre på, hvad der skal til, og hvilke mål du vil sætte dig og handle hen imod, for at dit hjul kommer til at se ud, som du ønsker.*



STEP 2: Individuel coaching

HVOR STÆRK ER JEG I DET FRANSKE FITNESSCENTER – HVOR VIL JEG HEN?

Styrkeskema (Vis det til din makker!) / NAVN:

Dato:

MÅL (Skydeskive)	
STYRKER (hvad kan jeg allerede; hvad er jeg god til)	UDFORDRINGER (hvad mangler jeg at kunne; hvad har jeg svært ved)
Det vil jeg gøre, for at blive bedre (Ressourcer)	Hvornår og hvor lang tid vil jeg træne?
MULIGHEDER (hvem kan hjælpe mig; hvad kan hjælpe mig)	FORHINDRINGER (hvem eller hvad kan forhindre/true min læreproces. Hvad gør jeg så?)
Hvornår og hvordan vil jeg tjekke, at jeg er blevet bedre?	

Step 2. Motiverende mål: Smarte spørgsmål



- Åbner for refleksion!
- Støtter eleven og hjælper til fortsat autonomi
- Er åbne spørgsmål!
- Ex.

Hvad vil du gerne opnå ?

Hvordan vil du opnå det ?

Hvor meget tid vil du bruge på ?

Hvem eller hvad kan hjælpe dig ?

Step 2: Ressourcer: Fastholde eleveres autonomi

padlet

Charlotte Villefrance • 16 dage

FRANSK - COACHING

- La Grammaire**
- Verber**
- Lyt til fransk**
- Fransk udtale**
- Generelt ordforråd Tale fransk**
- Franskportalen**
franskportal.dk
Franskportal - Lær fransk på en sjov måde
- Franskportalen**
Learningapp / Træne verber!
<http://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=82016>
- Language learning with netflix**
Google chrome, Netflix app (kan vise film med undertekster lyd)
- GOD til UDTALE og ORDFORRÅD**
flashacademy.com
Learn Italian, Spanish, French, German with FlashAcademy
- https://www.instagram.com/frenchschooltv/?utm_medium=copy_link**
- GOD hjælp til grammatik! Podcast Francais facile**
Abonne
- Flere verber**
<http://virtuelfransk.weibrecht.net/grammatik/verber/index.htm>
- Forslag til Podcast: Elevers bud**

høre den på "podcast-appen" på telefonen.	
solingo french podcast	Den er lidt svær fordi der er meget fransk i den og de snakker hurtigt, men derfor bruger jeg den mere som et mål. Den fortæller historier fra fransk-talende lande, både på fransk og engelsk. Man kan høre den på spotify bl.a.
iam french by podcast	Den er ikke alt for svær at forstå, hver sætning bliver fortalt på fransk, og så bliver dele af sætningen oversat. Den er overskuelig og følger med i og har på engelsk hvilket jeg selv synes er praktisk.
rws in slow french af: linguistica 10 (spotify)	Det er lidt svært men det går meget langsomt og episoderne er ikke særlig lange. De er overskuelige og bruger mange genkendelige ord. Hvis man allerede også ved lidt om
- Fransk udtale**
<https://da.forvo.com/word/france/>
- Instagram**
- God træning af glosers til hverdagsbrug**




ARBEJDSFASE

STEP 3: INTRODUKTION elev til elev

SPROG-FITNESS

1. Mål for coaching:

- Bevidstgørelse om **STYRKER** og **UDFORDRINGER**
- Hjælpe til at sætte **REALISTISKE** mål samt inspirere til redskaber
- **SKABE PROGRESSION** – og motivation!! 

2. Hvordan coacher I hinanden:

COACH-ROLLE

- + **Vær nysgerrig og undersøgende**
- + **Vær lyttende og nærværende**
- + **Stil spørgsmål til refleksion**
- + **Stil uddybende spørgsmål**

- **Vær ikke vurderende eller dømmende**
- **Vær ikke styrende**
- **Læg ikke ord i munden**
- **Forlad ikke rummet.....**

BYD GERNE SELV IND MED FORSLAG TIL ØVELSER / EGNE ERFARINGER – MEN LAD COACHEEN TALE FØRST!!!

3. Proces for evaluering:

- Coachen stiller **åbne**, undersøgende spørgsmål, der lader coacheen reflektere!
- **Hav evalueringsskemaet** åbent. Vigtigt at reflektere over processen – blive bevidst om, hvad der virker og hvad, der ikke fungerer.
- **PULSUR: MÅLE PROGRESSION:** Se skema. Kan coacheen mærke udvikling?
- **Indskriv nye planer** i **et nyt styrkeskema**. HUSK dato!
- **Brug Padlet** for ideer til redskaber. Har I nye ideer, der kunne tilføjes, send dem da videre til CVI som gerne uploader!
- Jeg kommer rundt og lytter. Har I behov for min sparring, da hidkald mig...

"PULS-UR"

- Mærk efter! Hvor tilfreds er du med det, du har opnået?
- Hvor er du nu på sproghjulet? Er prikken det samme sted?
- På en skala fra 1-10: Hvor ligger du så niveaumæssigt nu?
- Kan du mærke du har udviklet dig ved:
 - at du har bidraget mere i timerne
 - kan huske flere gloser
 - kan danne flere sætninger
 - føler dig mere tryk i undervisningen
 - Har højere score i virtuelle learningapps som ex. duolingo, quizlet
 - Har flere korrekte resultater i programmer, der træner grammatik
 - Har lettere ved at forstå det talte i undervisningen
 - Har lettere ved at udtale de franske ord på samme måde som de oplæses i radioen
 - Kan bedre forstå den gennemgåede grammatik
 - Kan bedre forstå enkeltord i læste tekster
 - Kan lettere forstå enkeltord når der lyttes til musik eller ved film.
 - Har lettere ved at udtale ord på samme som de udtales i programmer der træner udtale
 - Har lettere ved at kommunikere med franskmænd
 - Tør tale fransk i fransktalende land

Vurder evt. ovenstående med brug af en skala:

"I hvor høj grad er jeg blevet bedre til at byde ind i timen" på en skala fra 1-10

Jeg tør slet ikke 1	2	3	4	5	6	7	8	9	Uden problemer 10
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------------

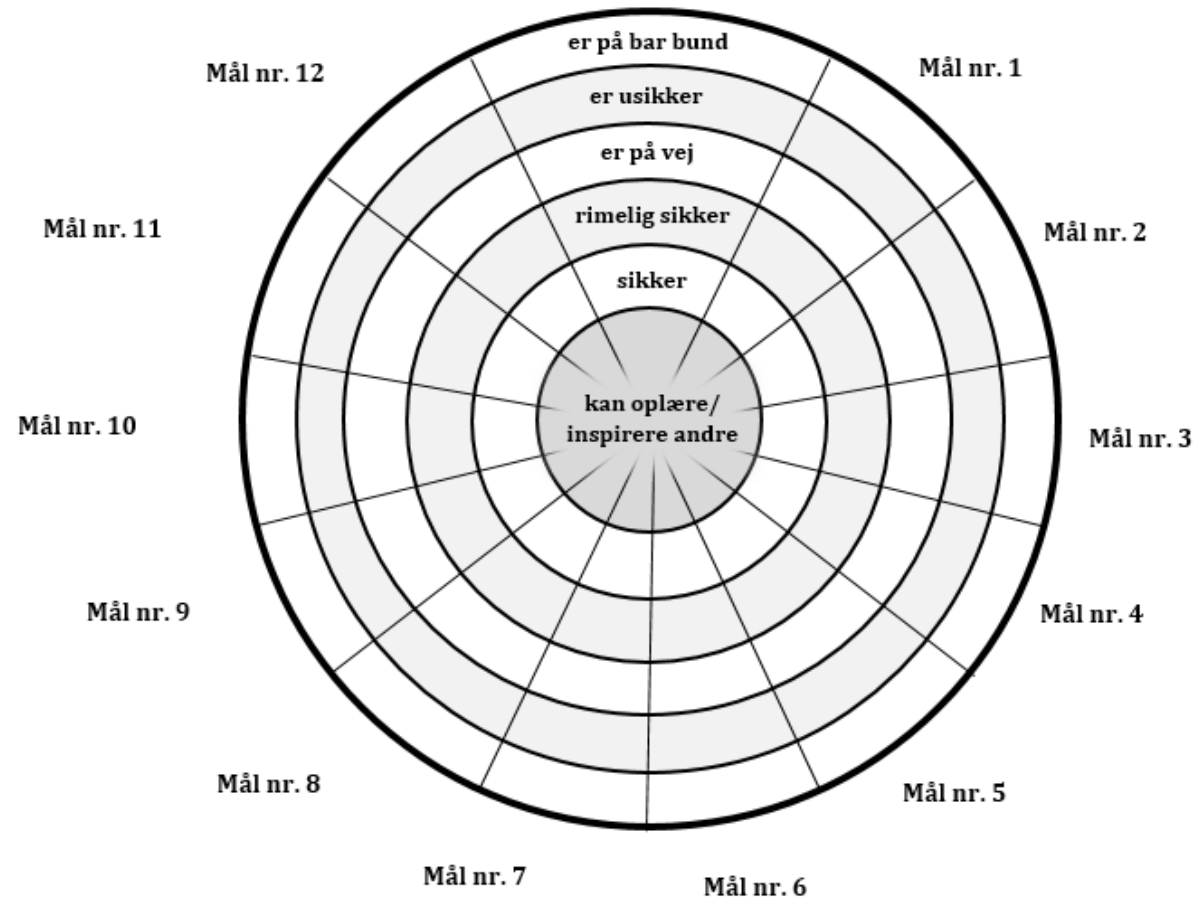


Step 3: Pulsmåling: Elever evaluerer og sætter mål

Pulsmåling: Evaluering og nye mål

Selvevaluerings skydeskiven ift. [fagets] mål - Navn: _____

Sæt kryds ud for hvert mål (placeret uden for skydeskiven), alt efter hvor sikker, du selv mener, du er ift. det pågældende mål



Hvordan trænede jeg i det franske fitnesscenter?

Evalueringsskema

NAVN:

DATO:

MIT MÅL: PULSMÅLING – Hvor stærk er jeg nu?	
Hvilken ressource brugte jeg?	Hvornår og hvor udførte jeg opgaven?
	Hvor meget tid brugte jeg på opgaven?
Hvad fungerede godt og skal fortsættes?	Hvorfor var opgaven god?
Hvad lærte jeg?	
Hvad fungerede mindre godt og skal ændres	Hvorfor fungerede det mindre godt?

..... Og så et lille **LOOP**



STEP 4: Elev til elev Coaching



STEP 5: Ny arbejdsfase

Hands-on: Hvordan kan jeg implementere sprogcoaching?

- **OPGAVE**
- Den ene af jer stiller spørgsmål og hjælper den anden med at reflektere over sit arbejde. Det er afgørende at hver fastholder sin rolle og den spørgende hjælper den anden på vej – men ikke kommer med gode råd og egne holdninger.
- Efter 5 minutter skifter I rolle, så hver af jer en gang stiller spørgsmål og en´ gang reflekterer over sin plan.
- Brug gerne spørgsmålene men udvid gerne med dine egne spørgsmål og sørg for at skrive dine planer ned.
- **Samlet tid max. 15 minutter!**

Hands-on: Hvordan kan jeg implementere sprogcoaching?

SPØRGSMÅL:

- Hvem kunne være målgruppen for din sprogcoaching?
- Hvilken variant (1,2 eller 3) kunne du tænke dig at bruge?
- Hvordan ville du implementere det?
- Hvad har du brug for – hvem eller hvad kan støtte dig?
- Hvordan ville du sikre dig, at målet realiseres?
- Hvilke udfordringer tænker du, der kunne være?



Opsamling: Spørgsmål ?