

Masterprojekt - Dansk som andetsprog som dimension i naturfagene i udskolingen

Abstract af Mette Bech ved Aarhus Universitet, forårssemesteret 2018.

Ved at bruge en genre-pædagogisk inspireret makro-stilladsanalysemodel undersøger denne Masteropgave de kompetencer, naturfagslærere har brug for, for at kunne stilladsere flersprogede elever i udskolingen i naturfagene. Fokus er den sproglige udvikling og den indflydelse, digitale læringsressourcer kan have på undervisningen.

Makrostilladsmodellen bruges til analyse

- Etnografiske feltundersøgelser, for at observere og beskrive undervisningssituationer og stilladsering i klasseværelset.

- Semistrukturerede interviews og dagbogsnotater for at få et indblik i lærernes refleksioner og tanker om undervisning og stilladsering af flersprogede studerende

- Hjælpeguides og elevrapporter til analyse af elevernes skriftlige valg af sprog og genrer og lærerens brug af skriftlig feedback som stilladsering for eleverne.

Analysen af min empiriske undersøgelse viser, at lærerne er dygtige inden for naturfag, men de har brug for viden om flersprogede studerendes læringsbehov for at kunne indarbejde dansk som et andet sprog som en vigtig del af deres fag. Lærere skal have færdighederne til at stilladsere flersprogede studerende på både makro-, meso- og mikroniveau samt sprog og tekster i emnet. For at gøre dette skal de være i stand til at bruge en makro-stillads planlægningsmodel til at skabe kæder af sprogbase situationer, der involverer de fire sprogfærdigheder; lytte, tale, læse og skrive.

Analysen viser også, at læreren spiller en afgørende rolle for elevernes mulighed for at blive anerkendt som legitime deltagere i fagene.

Analysen viser endvidere, at de digitale medier påvirker de tre registervariabler; felt, tenor og mode.

Medier som meso-stilladsring, i denne sammenhæng forstået som det digitale medium, påvirker lærerens muligheder for at kunne bruge de andre mesovariabler; tid, rum og mennesker som et meso-stilladsende værktøj i forhold til sprogbrugssituationer.

Endelig viser analysen, at det at anerkendes som en legitim deltager i naturfag i en dansk skolekontekst kan afhænge af, om læreren kan synliggøre de multimodale koder i konteksten for eleverne og stilladsere dem til at anvende multimodale læringsressourcer på en anerkendt måde i forhold til fagene og den specifikke kontekst.